



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



# MUNICIPIO DE APARTADÓ

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

### PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN

### “EDUCACIÓN PARA EL FUTURO”

**2016-2019**

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



**PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2016-2019**  
**“EDUCACIÓN PARA EL FUTURO”**

**ELIECER ARTEAGA VARGAS**  
Alcalde Municipal

**CLARILDO MENA HINESTROZA**  
Secretario de Educación y Cultura

**Equipo de planeación Educativa:**

**Alejandro Yepes Mejía**  
**Juan Monroy Castiblanco**  
**Fiorella Fernández Herrera**

**Apartadó enero 2016**

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de**  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



**EQUIPO DIRECTIVO**

**CLARILDO MENA HINESTROZA**  
Secretario de Educación y Cultura

**DIANA FRANCELLY CATAÑO VASQUEZ**  
Área Calidad Educativa

**ALEJANDRO YEPES MEJÍA**  
Área Planeación Educativa

**ROBINSON DOMINGUEZ GUTIERREZ**  
Área Jurídica

**RAMON GAMBOA MENA**  
Área Inspección y Vigilancia

**JUAN DAVID PARRA AGUDELO**  
Área Cobertura

**EDITH CARMONA ARISTIZABAL**  
Área Administrativa y Financiera

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



**EQUIPO DE INTEGRANTES POR ÁREAS**

**INSPECCIÓN Y VIGILANCIA**

MARIA AMABLE RENTERIA CUESTA                      Profesional Universitario

**TALENTO HUMANO**

AYEISA DEL CARMEN VIAFARA RENTERIA                      Profesional Universitario  
JUDIT ESTELLA ZAPATA ALVAREZ                      Profesional Universitario  
YOLIMA GALEANO ECHAVARRIA                      Técnico Operativo  
NORIELA GOMEZ VERGARA                      Profesional Universitario

**FINANCIERA**

ELIZABETH BALLESTEROS BARRERA                      Técnico Operativo  
ANGELA DIVA PARRA MENDEZ                      Profesional Universitario  
ANA LUCIA PALACIOS MOSQUERA                      Técnico Operativo  
LINA MARCELA REYES FORERO                      Técnico Administrativo

**COBERTURA EDUCATIVA**

JESSICA MELUK MONTES                      Profesional Universitario  
DANIELLA RESTREPO ARBOLEDA                      Profesional Universitario  
MARTHA JUDITH MARTIN LINARES                      Técnico Operativo

**CALIDAD EDUCATIVA**

CARMEN OSIRIS RAMIREZ PALACIOS                      Profesional Universitario  
MANUEL JOAQUIN GUZMAN ARRIETA                      Profesional Universitario  
DARMING HIBET IGLESIA MORENO                      Profesional Universitario

**JURÍDICA**

ROBINSON JAIRO DOMINGUEZ GUTIERREZ                      Profesional Especializado

**GESTIÓN DE LA CALIDAD**

DUBAN FERNANDO CATAÑO VASQUEZ                      Profesional Universitario

**DIRECTORES DE NÚCLEO**

LEIBMAN ANDRADE BERMUDEZ                      Magister  
HILDA LUCIA SERNA GUARIN                      Profesional Universitario

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de**  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



VISTA PANORÁMICA DEL MUNICIPIO DE APARTADÓ

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Centro Administrativo Municipal /Cra100 No.103A-02 Piso 2 Oficina 202  
Conmutador: 8280457 EXT 219 - Fax 280175 - E-mail: [educacion@apartado-antioquia.gov.co](mailto:educacion@apartado-antioquia.gov.co)  
Página Web [www.apartado-antioquia.gov.co](http://www.apartado-antioquia.gov.co) - [www.sem Apartado.gov.co](http://www.sem Apartado.gov.co)  
Código postal Área Urbana: 057840 Código postal Área Rural: 057847



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



## CONTENIDO

### PRESENTACIÓN

### GENERALIDADES DEL MUNICIPIO DE APARTADÓ

#### 1. DEFINICIÓN Y NOMBRE DE TERRITORIOS POR DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA SECRETARÍA.

##### 1.1. ZONAS EDUCATIVAS

###### 1.1.1 ZONA URBANA:

###### 1.1.1.1. COMUNA 1 Y 2

###### 1.1.1.2 COMUNA 3 Y 4.

###### 1.1.2. ZONA RURAL

##### 1.2. ORGANIGRAMA

#### 2. GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Pg. 17

##### 2.1. EVALUACIÓN

###### 2.1.1. VARIACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER FRENTE AL PUNTAJE PROMEDIO NACIONAL EN CADA UNA DE LAS ÁREAS.

###### 2.1.2. RESULTADOS ÍNDICE SINTÉTICO DE LA CALIDAD EDUCATIVA (ISCE), GRADOS E INSTITUCIONES.

Pg. 19

###### 2.1.3. CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS ISCE 2015.

###### 2.1.4. VARIACIÓN DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LOS PUNTAJES PROMEDIO EN LAS PRUEBAS SABER.

###### 2.1.5. CLASIFICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS - UBICACIÓN POR CATEGORÍAS: (A, A+, B, C Y D), SEGÚN EL RESULTADO DE LOS EXÁMENES DE ESTADO.

###### 2.1.6 TIEMPO EFECTIVO DE CLASE (CALENDARIO ACADÉMICO).

###### 2.1.7. CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA.

###### 2.1.8. INSTITUCIONES CON EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA EN PROGRAMA DE ARTICULACIÓN EN EL SENA Y OTRAS ENTIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA Y DEL SECTOR PRODUCTIVO.

###### 2.1.9. EVALUACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE.

Pg. 29

###### 2.1.10. EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.

###### 2.1.11. PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.

###### 2.1.12 ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

###### 2.1.13 GESTIÓN PARA EL MEJORAMIENTO

###### 2.1.14 FORMACIÓN DOCENTE

Pg. 34

###### 2.1.15 MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

###### 2.1.16 BILINGÜISMO

###### 2.1.17 PROYECTOS TRANSVERSALES

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*







**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



**3. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

**Pg. 37**

- 3.1. DISTRIBUCIÓN PLANTA DOCENTE Y ADMINISTRATIVOS
  - 3.1.1. PORCENTAJE DE PERSONAL DOCENTE EN NOMBRAMIENTO PROVISIONAL.
  - 3.1.2. PORCENTAJE PERSONAL DOCENTE EN LICENCIA POR TIPOS DE LICENCIA.
- 3.2. FINANCIACIÓN DEL SECTOR
  - 3.2.1. EJECUCIÓN FINANCIERA (CONTRATOS) 2015.
  - 3.2.2. PROYECCIÓN PRESUPUESTO EDUCATIVO 2016.
- 3.3. SISTEMAS DE INFORMACIÓN

**4. GESTIÓN DE LA COBERTURA EDUCATIVA**

**Pg. 50**

- 4.1. VARIACIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA OFICIAL (SUBSIDIADA Y NO SUBSIDIADA).
- 4.2. ESTABLECIMIENTOS OFICIALES (SEDES PRINCIPALES).
- 4.3. ESTABLECIMIENTOS NO OFICIALES.
- 4.4. DISTANCIAS DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, DESDE LA CABECERA MUNICIPAL.
- 4.5. ANÁLISIS DE LA MATRÍCULA.
  - 4.5.1. MATRÍCULA POR SECTOR.
  - 4.5.2. MATRÍCULA POR ZONA.
- 4.6. ANÁLISIS DE COBERTURA
  - 4.6.1. COBERTURA BRUTA.
  - 4.6.2. COBERTURA NETA.
  - 4.6.3. COBERTURA EN EXTRAEDAD.
  - 4.6.4. COBERTURA DE POBLACIONES ESPECIALES
    - 4.6.4.1. COBERTURA DE POBLACIÓN INDÍGENA Y AFROCOLOMBIANOS
    - 4.6.4.2. COBERTURA POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
  - 4.6.5. COBERTURA EN MODELOS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS
- 4.7. TASA DE APROBACIÓN.
- 4.8. TASA DE REPROBACIÓN.
- 4.9. TASA DE DESERCIÓN.
- 4.10. TASA DE REPITENCIA
- 4.12. ANÁLISIS DE POBLACIÓN POR FUERA DEL SISTEMA.

**Pg. 59**

**Pg. 64**

**5. EJE DE POLÍTICA: GESTIÓN**

**Pg. 66**

- 5.1. NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL CLIENTE FRENTE A LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO.
- 5.2. VARIACIÓN DE QUEJAS Y RECLAMOS TOTAL SECRETARÍA.
- 5.3. EFECTIVIDAD EN LA RESPUESTA.
- 5.4. TIEMPO PROMEDIO DE ESPERA Y RECEPCIÓN DE PQR
- 5.5. RESPUESTAS OPORTUNAS A PQR
- 5.6. FUNCIONARIOS POR EQUIPO DE CÓMPUTO.
- 5.7. INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONECTADAS EN RED CON LA SEM.
- 5.8. SERVICIOS PRESTADOS POR PÁGINA WEB.
- 5.9. EQUIPOS CONECTADOS A INTERNET DE LA SEM.
- 5.10. GESTIÓN DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



## 6. GESTIÓN CULTURAL

Pg. 72

- 6.1. FESTIVALES INTERCOLEGIADOS
- 6.2. GRUPOS DE VIGÍAS DEL PATRIMONIO
- 6.3. CATEDRA MUNICIPAL DE HISTORIA
- 6.4. RED INTERBIBLIOTECARIA

## 7. DIAGNÓSTICO ESPECÍFICO REALIZADO EN EL PROGRAMA DE GOBIERNO 2015-2019.

## 8. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS ESTRATÉGICO DEL SECTOR EDUCATIVO

Pg. 74

- 8.1. PASO 1: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS, INDICADORES Y CAUSAS
- 8.2. PASO 2: ANÁLISIS HISTÓRICO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES
- 8.3. PASO 3: ESTABLECIMIENTO DEL COMPONENTE ESTRATEGICO DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN
- 8.4. PASO 4. COMPONENTE PLAN DE DESARROLLO: EDUCACIÓN PARA EL FUTURO.
  - 8.4.1. INDICADORES DE RESULTADO
  - 8.4.2 PROGRAMA 1: JORNADA ÚNICA
  - 8.4.3. PROGRAMA 2: ALIMENTACIÓN ESCOLAR INTEGRAL
  - 8.4.4. PROGRAMA 3: EXCELENCIA DOCENTE
  - 8.4.5. PROGRAMA 4: EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUYENTE
  - 8.4.6. PROGRAMA 5: APARTADÓ LÍDER EN BILINGÜISMO
  - 8.4.7. PROGRAMA 6: APARTADÓ LIBRE DE ANALFABETISMO
  - 8.4.8. PROGRAMA 7: EDUCACIÓN INICIAL
  - 8.4.9. PROGRAMA 8: MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA
  - 8.4.10. PROGRAMA 9: EN APARTADÓ LEER ES NUESTRO CUENTO
  - 8.4.11. PROGRAMA 10: EDUCACIÓN TERCIARIA
- 8.5. PASO 5: PLAN PLURIANUAL DE INVERSIONES COMPONENTE EDUCACIÓN PARA EL FUTURO 2015-2019.

## INDICE DE TABLAS PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN

- TABLA 1 POBLACIÓN PROYECTADA 2012 – 2015 Pg. 14.
- TABLA 2 PROYECCIÓN DE POBLACIÓN 2016 – 2019
- TABLA 3 COMPARATIVA DE RESULTADOS POR ÁREAS PERIODO 2011 – 2013.
- TABLA 4 COMARATIVA DE RESULTADOS POR ÁREAS PERIODOS 2014 – 2015
- TABLA 5 RESUMEN RESULTADOS ISCE 2015
- TABLA 6 RESULTADOS ISCE POR ENTE TERRITORIAL Pg. 20.
- TABLA 7 VARIACIÓN DE LA DESVIACIÓN AÑO 2013
- TABLA 8 PROMEDIO (DESVIACIÓN) POR CADA ÁREA AÑO 2014.
- TABLA 9 PROMEDIO (DESVIACIÓN) POR CADA ÁREA AÑO 2015. TABLA 10
- TABLA 10 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS SEGÚN CATEGORÍA EN SABER 11°
- TABLA 11 SEMANAS LECTIVAS Y PERIODOS ACADÉMICOS

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*







DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



TABLA 12 ACTIVIDADES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL AÑO 2016.	
TABLA 13 RECESO ESTUDIANTIL AÑO 2016.	
TABLA 14 VACACIONES DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES AÑO 2016.	
TABLA 15 CUMPLIMIENTO AL PLAN DE ACCIÓN PERIODO 2012-2015	<b>Pg. 27.</b>
TABLA 16 CON ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PERIODO 2012 -2015	
TABLA 17 DIRECTIVOS EVALUADOS	
TABLA 18 PORCENTAJE DE DIRECTIVOS POR CATEGORÍA	
TABLA 19 DISTRIBUCIÓN DIRECTIVOS POR ZONA Y CARGOS	
TABLA 20 DE DOCENTES EVALUADOS	
TABLA 21 DOCENTES POR CATEGORIA	
TABLA 22 AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2015.	
TABLA 23 FORMACIÓN DOCENTES PERIODO 201 -2015	
TABLA 24 PROGRAMAS TICs PERIODO 2012 -2015.	
TABLA 25 DOCENTES CAPACITADOS EN INGLÉS, PERIODO 2012- 2015.	<b>Pg. 36.</b>
TABLA 26 DOCENTES DE INGLÉS POR ESTABLECIMIENTO AÑO 2015.	
TABLA 27 PROYECTOS TRANSVERSALES PERIODO 2012 – 2015	
TABLA 28 DISTRIBUCIÓN PLANTA DOCENTE POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
TABLA 29 DENOMINACIÓN DEL CARGO	
TABLA 30 PORCENTAJE DOCENTES EN NOMBRAMIENTO PROVISIONAL	
TABLA 31 POR TIPOS DE LICENCIA PERIODO 2012-2015	
TABLA 32 EJECUCIÓN FINANCIERA 2015	
TABLA 33 PRESUPUESTO 2016	
TABLA 34 VARIACIÓN POR SECTOR PERIODO 2012 – 2015.	
TABLA 35 ESTABLECIMIENTOS OFICIALES (SEDES PRINCIPALES).	<b>Pg.51.</b>
TABLA 36 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NO OFICIALES	
TABLA 37 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS GEOREFERENCIADOS	
TABLA 38 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR SECTOR EN LA ETC 2007 - 2016**	
TABLA 39 MATRÍCULA POR ZONA PERIODO 2007 - 2016.	
TABLA 40 COBERTURA BRUTA PERIODO 2008 – 2016	
TABLA 41 COBERTURA BRUTA PERIODO 2008 – 2016.	
TABLA 42 COBERTURA EN MODELOS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS PERIODO 2012 - 2016	
TABLA 43 TASA DE APROBACIÓN PERIODO 2012 -2015.	
TABLA 44 TASA DE APROBACIÓN PERIODO 2012 -2015.	
TABLA 45 TASA DE DESERCIÓN PERIODO 2011 – 2015	<b>Pg. 64.</b>
TABLA 46 REPITENCIA PERIODO 2013 – 2015	
TABLA 47 NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL CIUDADANO PERIODO 2012 – 2015	
TABLA 48 REQUERIMIENTOS ETC DE APARTADÓ PERIODO ENERO 01 A DICIEMBRE 31 DE 2015.	
TABLA 49 EFECTIVIDAD Y PUESTO NACIONAL EN EL SEGUNDO SEMESTRE 2015.	
TABLA 50 EFECTIVIDAD EN LA RESPUESTA PERIODO 2012 – 2015.	
TABLA 51 TIEMPOS PROMEDIOS DE ESPERA PERIODO 2012 – 2015.	
TABLA 52 RESPUESTA OPORTUNA PERIODO 2011 – 2015.	
TABLA 53 INSTITUCIONES CONECTADAS A LA RED PERIODO 2012 – 2015.	
TABLA 54 ETDH ACTIVOS AÑO 2015	
TABLA 55 ACTIVIDADES REALIZADAS AÑO 2015	<b>Pg. 71.</b>

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



TABLA 56 FESTIVALES INTERCOLEGIADOS 2012 - 2015	
TABLA 57 VIGIAS DEL PATRIMONIO PERIODO 2012 -2015	
TABLA 58 VIGIAS DEL PATRIMONIO PERIODO 2012 -2015	
TABLA 59 VIGIAS DEL PATRIMONIO PERIODO 2012 -2015	
TABLA 60 ESTADO DE LA EDUCACIÓN (DIAGNÓSTICO) EN EL ETC.	
TABLA 61 PROBLEMAS E INDICADOPRES EN EL ETC.	
TABLA 62 COMPORTAMIENTO DE INDICADOPRES EN EL ETC.	
TABLA 63 RESUMEN DIAGNÓSTICO	
TABLA 64 INDICADORES DE RESULTADO DEL COMPONENTE:	
TABLA 65 INDICADORES JORNADA ÚNICA	Pg. 101.
TABLA 66 INDICADORES ALIMENTACIÓN ESCOLAR:	
TABLA 67 INDICADORES EXCELENCIA DOCENTE:	
TABLA 68 INDICADORES EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUYENTE	
TABLA 69 INDICADORES APARTADÓ LÍDER EN BILINGÜISMO	
TABLA 70 INDICADORES APARTADÓ LIBRE DE ANALFABETISMO	
TABLA 71 INDICADORES EDUCACIÓN INICIAL	
TABLA 72 INDICADORES MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA	
TABLA 73 INDICADORES APARTADÓ LEER ES MI CUENTO	
TABLA 74 INDICADORES EDUCACIÓN TERCIARIA	
<b>TABLA 75 PLAN PLURIANUAL DE INVERSIONES 2015 – 2019</b>	<b>Pg. 113.</b>

**ÍNDICE DE GRÁFICOS PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN**

GRÁFICO 1 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	Pg. 16.
GRÁFICO 2 COBERTURA EN EXTRAEDAD PERIODO 2007 -2016	Pg. 60.
GRÁFICO 3 MATRÍCULA POBALCIÓN INDÍGENAS Y AFROCOLOMBIANOS 2006 - 2016**	Pg. 61.
GRÁFICO 4. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA PARA POBLACIÓN CON NEE Y POBLACIÓN AFECTADA POR LA VIOLENCIA 2006 - 2016**	Pg. 62.
GRÁFICO 5 POBLACIÓN POR FUERA DEL SISTEMA PERIODO 2009 – 2016.	Pg. 65.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



## PRESENTACIÓN

La Administración Municipal y la Secretaría de Educación de Apartadó, comparten con la comunidad el Plan Sectorial de Educación 2016-2019 “Educación para el Futuro”, documento inmerso en el Plan Municipal de Desarrollo “Obras para la Paz” 2016-2019, articulado con el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos Por Un Nuevo País” y donde se plantean las líneas estratégicas en educación para los próximos cuatro años de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y del Departamento Nacional de Planeación (DNP): Jornada única, Excelencia docente, Colombia bilingüe, Colombia libre de analfabetismo, Educación Inicial y Más acceso a la educación superior de calidad.

En este documento técnico y de consulta se materializan las propuestas y compromisos, en materia educativa, presentados en el programa de gobierno del Alcalde Eliecer Arteaga Vargas con los que se espera obtener avances significativos en materia educativa y social en los próximos años.

Durante el ejercicio de construcción democrática, participativa e incluyente de nuestro Plan de Desarrollo 2016-2019 “Obras para la Paz”, se recibieron y analizaron las diversas propuestas de las comunidades, así como de los diferentes comités y mesas de trabajo por sectores, logrando un documento coherente y articulador que plantea una visión de ciudad líder y que responde a las necesidades y expectativas de todos los Apartadoseños. En el Plan de Desarrollo se priorizaron las estrategias encaminadas a atender las distintas problemáticas identificadas por las comunidades y a proyectarnos como un territorio de paz y progreso.

El documento está estructurado en cuatro secciones: la primera, presenta los aspectos socioeconómicos del Municipio de Apartadó con una distribución del territorio por zonas y por núcleos educativos. La segunda, pone a disposición de los ciudadanos información obtenida del análisis del sector educativo del Municipio, dentro de este se analizan indicadores tan relevantes como la matrícula, la cobertura, la calidad y la situación financiera. De igual forma en la segunda sección se realiza un análisis de la gestión realizada por la Secretaría en temas culturales que sin duda le han aportado al desarrollo educativo del Municipio.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



En la tercera parte, se presenta la metodología empleada para analizar el diagnóstico del sector educativo y los resultados obtenidos. Dicha estrategia metodológica incluyó la búsqueda en diferentes fuentes de información, pero más importante aún, permitió realizar un ejercicio de consulta colectiva con los actores claves del sector (funcionarios de la Secretaría de Educación, rectores, docentes, coordinadores, estudiantes, padres y madres de familia). Se pone entonces a disposición, en esta tercera parte, el componente estratégico del Plan, los macroproblemas detectados y se enuncian los diez programas a partir de los cuales construiremos la educación para el futuro, con sus respectivos objetivos e indicadores.

La cuarta y última parte, comprende la construcción del componente estratégico de inversiones del Plan Sectorial de Educación. Para ello, se presenta la inversión proyectada, por fuentes de financiación, para cada uno de los diez programas.

## **GENERALIDADES DEL MUNICIPIO DE APARTADÓ**

El Municipio de Apartadó se encuentra ubicado en el noroeste del Departamento de Antioquia, a 344 Km de la ciudad de Medellín, en el pie de monte de la Serranía del ABIBE y en el valle aluvial del Río León, a 25 metros de altura sobre el nivel del mar. Su clima es cálido húmedo con una temperatura media entre los 24 y 32 grados centígrados. Posee un área total de extensión de 607 Km<sup>2</sup> y políticamente en su área urbana, se divide en 49 barrios, contenidos en cuatro comunas, en el área rural, se divide en cuatro Corregimientos: El Reposo, San José de Apartadó, Churidó y Puerto Girón, además de 57 veredas, en la actualidad es el municipio más poblado de la subregión de Urabá, con un total de 178.257 habitantes para el año 2015, fuente: DANE.

Limita por el norte y oeste con el Municipio de Turbo, por el este y siguiendo con las cumbres de la Serranía del Abibe con el Departamento de Córdoba y por el sur con el Municipio de Carepa. Posición astronómica: 07° 52' 40" de Latitud Norte y 76° 37' 44" de Longitud Oeste.

Fue fundado en 1907, pero en 1.968 fue elevado a la Categoría de Municipio, actualmente se encuentra en la 3ª categoría, según lo estipulado en el artículo 320 de la Constitución Política, ley 136 de 1994 y ley 617 de 2000.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



## ASPECTO SOCIOECONÓMICO DEL MUNICIPIO DE APARTADÓ

### PRODUCTIVIDAD DEL MUNICIPIO.

El Municipio de Apartadó depende económicamente de las actividades: agropecuaria, comercial e industrial. Agropecuaria en las partes bajas de la cordillera, en la Unidad de Piedemonte los cultivos representan el 25% del área del Municipio, siendo los cultivos de cacao (2.300 ha), maíz y el aguacate el segundo renglón agrícola más representativo después del banano.

En esta zona se perfila alto potencial agrícola campesino; además en el Abanico aluvial se ha dado el desarrollo agropecuario de la región, con el establecimiento de cultivos de banano (10.000 ha) y plátano (450 ha).

Aparte de los cultivos, se cuenta con 11.500 ha dedicadas a la ganadería con un gran número de fincas sobre las colinas. El Municipio cuenta con fuentes hídricas que bañan sus suelos; son de Norte a Sur los ríos Grande, Apartadó, Vijagual y Zungo, los cuales nacen en la Serranía de Abibe y desembocan en el río León, después de recoger las descargas de las poblaciones asentadas en sus riberas y de los diversos cultivos -incluyendo banano y plátano.

Desde el punto de vista comercial, Apartadó es el principal centro mercantil del eje bananero dado el tamaño de su población urbana, para los productos explotados en la zona (economía campesina, pesca, carne). Según lo identificado en el trabajo de campo los habitantes de poblaciones cercanas tales como Chigorodó, Carepa, Currulao, San José de Apartadó, entre otros, toman a Apartadó como lugar de confluencia para desarrollar sus actividades comerciales y transacciones necesarias y cotidianas.

En las actividades nocturnas encontramos tabernas, casinos, restaurantes formales e informales, hoteles, Moteles, salas de internet, transporte, entre otras; cuenta además con plaza de mercado y terminal de transporte que tiene despachos permanentes hacia la ciudad de Medellín y en general a todos los destinos de la Subregión. Para actividad industrial, pertenece a esta categoría una sola empresa “Corrugados del Darién” que fabrican las cajas de cartón para

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*







**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



empacar banano. Existen 11 tipos de actividad industrial, con menor área ocupada y volumen de producción, entre los que se encuentran: industria de confección, aserrios y fábricas de bloques de cemento.

## ASPECTO DEMOGRÁFICO DEL MUNICIPIO DE APARTADÓ

**TABLA 1 POBLACIÓN PROYECTADA 2012 - 2015**

AÑO / ENERO	2012	2013	2014	2015
TOTAL	162.914	167.895	173.008	178.257
HOMBRES	82.438	84.916	87.491	90.140
MUJERES	80.476	82.979	85.517	88.117

Fuente: Censo general DANE 2005

**TABLA 2 PROYECCIÓN DE POBLACIÓN 2016 - 2019**

GENERO/ AÑO	2016	2017	2018	2019
TOTAL	183.716	189.325	195.068	200.931
HOMBRE	92.853	95.642	98.521	101.466
MUJER	90.863	93.683	96.547	99.465

Fuente: Censo general DANE 2005

Apartadó es creado como Municipio mediante Ordenanza N° 07 del 30 de noviembre de 1967 e inicia su vida Municipal el 1° de enero de 1968. Su nombre se debe al dialecto indígena PATA DÓ y traduce Río de Plátano. Nace a raíz de la colonización provocada con la apertura de la carretera al mar y por la persecución política que se desencadenó en el año 1.948. Ya la vía a Urabá había sido planteada a principios de siglo por Monseñor José Joaquín Arteaga y por el empresario don Gonzalo Mejía quien también visionó el desarrollo de Urabá y la carretera desde Bogotá hasta Turbo, la cual continúa en construcción a cuatro carriles y se considera uno de los megaproyectos más necesarios para la apertura económica del país. Entre sus 48 barrios sobresalen el barrio Obrero, Pueblo Nuevo, Ortiz y Vélez; y sus 4 corregimientos San José de Apartadó, El Reposo, Puerto Girón y Churidó Pueblo.

Dialecto indígena = Pata: Plátano, y Do: Río.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Apartadó nace a raíz de la colonización provocada con la apertura de la carretera al mar Caribe de Antioquia, y con la persecución política que hubo en Colombia a partir de 1948, tras el asesinato del líder Jorge Eliécer Gaitán. Aunque la fundación del poblado se remonta a 1907, la iniciación formal de la comunidad data más precisamente de 1949, un año después de iniciada la persecución política. Años más tarde, el lugar se convirtió en un puesto de policía instalado por la municipalidad de Turbo. A partir de ahí, ese puesto de policía inicial se convirtió en corregimiento de este mismo distrito de Turbo.

## **1. DEFINICIÓN Y NOMBRE DE TERRITORIOS POR DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA SECRETARÍA.**

### **1.1. ZONAS EDUCATIVAS:**

El municipio tiene dos zonas educativas claramente definidas: Una urbana y otra rural. La zona Urbana se divide en 4 comunas y la zona rural en 4 corregimientos.

#### **1.1.1. ZONA URBANA:**

1.1.1.1. Comuna 1 y 2: Se encuentran 8 Establecimientos Educativos oficiales y 3 no oficiales.

1.1.1.2. Comuna 3 y 4: cuenta con 6 Establecimientos Educativos oficiales y 3 no oficiales.

**1.1.2. ZONA RURAL:** Se encuentran 4 corregimientos con sus respectivos establecimientos educativos oficiales.

Corregimiento San José de Apartadó.  
Corregimiento de Puerto Girón.  
Corregimiento El Reposo.  
Corregimiento Churidó Pueblo.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



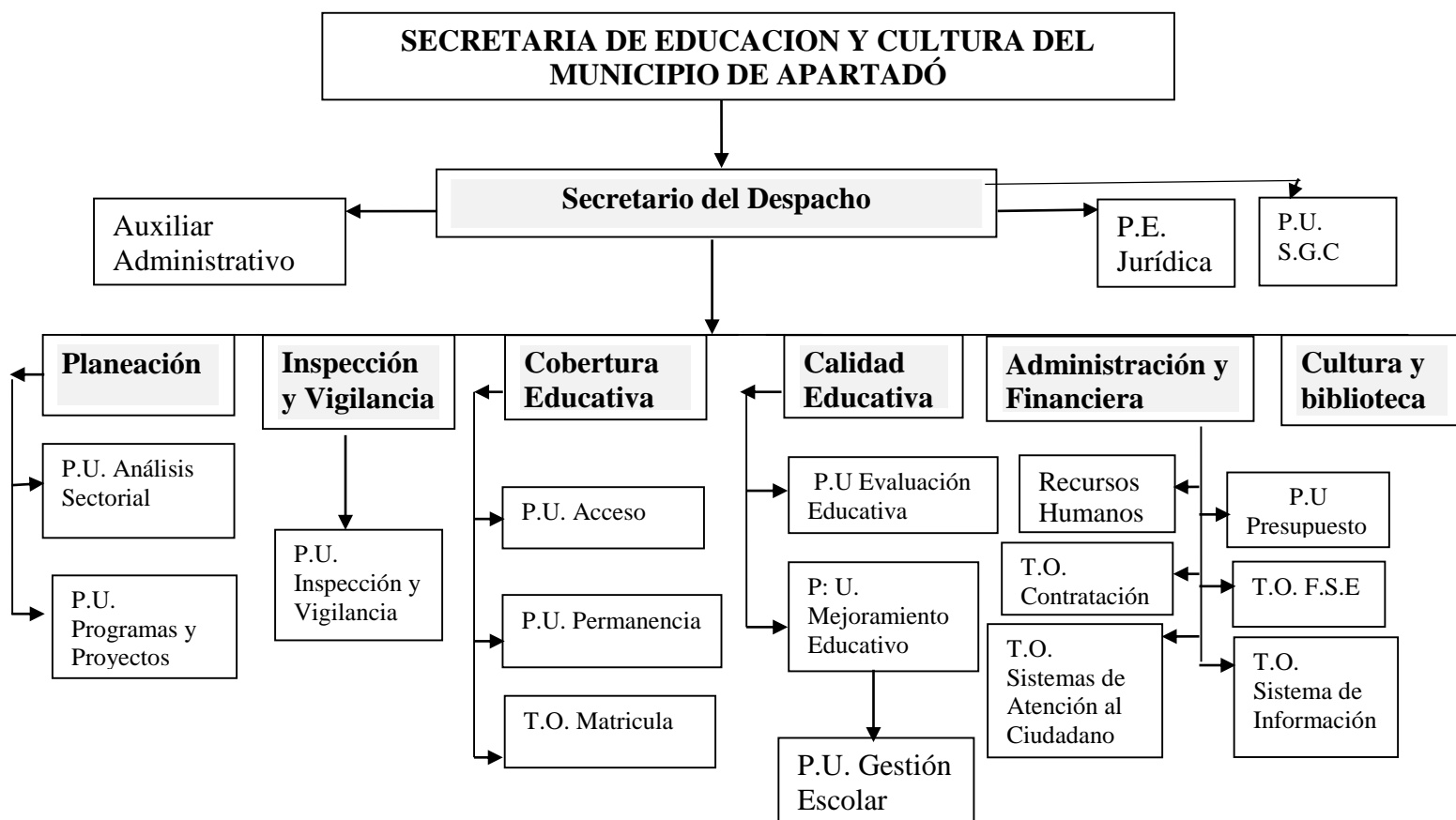


DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



## 1.2. ORGANIGRAMA ENTE TERRITORIAL CERTIFICADO

GRÁFICO 1 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA



La estructura, es la forma de organización de las áreas necesarias para la ejecución de todos los macro procesos diseñados para la administración del servicio educativo en una secretaría certificada, con personal cualificado para asumir la ejecución de cada uno de los programas y proyectos. El modelo presenta una organización balanceada de las áreas misionales y las de apoyo.

*“Educar para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



## 2. GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

### 2.1. EVALUACIÓN

#### 2.1.1. VARIACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER FRENTE AL PUNTAJE PROMEDIO NACIONAL EN CADA UNA DE LAS ÁREAS.

**TABLA 3 COMPARATIVA DE RESULTADOS POR ÁREAS PERIODO 2011 – 2013.**

BIOLOGIA				CIENCIAS SOCIALES		
TERRITORIO	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Apartadó	42,48	43,1	42,22	43,58	43,01	41,19
Colombia	44.49	44,18	43,93	43,58	43,37	43,75
MATEMATICAS				QUÍMICA		
TERRITORIO	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Apartadó	43,13	43,07	42,35	43.04	43,95	42,17
Colombia	44.79	44,22	44,14	44.25	44,90	44,22
FILOSOFIA				LENGUJE		
TERRITORIO	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Apartadó	38,15	39,85	37,2	43,9	44,38	45,05
Colombia	39.03	39,57	39,11	45.06	45,11	46,46
FISICA				INGLES		
TERRITORIO	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Apartadó	41,86	43,17	40,97	40,32	40,46	40,78
Colombia	43.70	43,57	43,52	42,71	41,73	46,12

**TABLA 4 COMARATIVA DE RESULTADOS POR ÁREAS PERIODOS 2014 – 2015**

ENTIDAD TERRITORIAL	Matemáticas	Inglés	Lectura Crítica	C. Sociales	C. Naturales	Razonamiento Cuantitativo	Competencias Ciudadanas	Promedio General
<b>2014</b>								
Colombia	48.51	47.91	48.11	48.57	48.75	48.74	48.56	48.45
Apartadó	47.61	46.75	47.86	47.84	46.56	48.13	47.64	47.48
<b>2015</b>								
Colombia	51.5	51.3	50.7	51	51.3	52.6	50.4	51.25
Apartadó	49.94	50.0	49.6	49.3	48.3	50.4	48.8	49.47

Fuente: Resultados saber ICFES (Gestión de la calidad educativa SECM).

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Al comparar los promedios generales del municipio con la nación, se observa que el acenso está en promedio en un punto, de igual forma se observa que en el año 2015 con respecto al año anterior el promedio municipal subió 2 puntos, con respecto al año anterior.

El proceso evaluativo de la calidad de la educación en Colombia se hace a través del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, el cual ha venido realizando una serie de reestructuraciones con el ánimo de mejorar la presentación de la información. En este sentido, mediante el acuerdo N° 0023 DEL 23 de abril de 2014 y la Resolución N° 503 del 22 de julio de 2014, el ICFES realizó algunas modificaciones relacionadas con:

- La estructura del examen
- La metodología para la producción de los resultados individuales y agregados
- Comparativos y clasificación de estudiantes y planteles educativos.

Esta reestructuración no permite establecer comparativos cuantitativos entre los resultados del segundo semestre de 2014 y los años anteriores, sólo hará referencia a las conclusiones que se puedan inferir a partir de los referentes nacionales, departamentales y locales, es decir, con estos resultados no se verificarán niveles de avances y/o retrocesos con respecto al año inmediatamente anterior, visto que la metodología para los cálculos es distinta. No obstante, el ICFES sugiere tener en cuenta algunas características en el comportamiento de los resultados que determinan la clasificación de los planteles para comparar la antigua categorización con la actual.

Afirmar que queremos elevar la calidad educativa es fácil de decir. Sin embargo, es indispensable saber en dónde estamos, a dónde queremos llegar y cómo lo vamos a conseguir. Pero todas estas preguntas deben enfocarse en lo más importante: nuestros estudiantes. Por esto, hoy contamos con una nueva herramienta que nos permitirá medir nuestro trabajo para saber cómo estamos y cómo podemos mejorar: el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE). Con ella, sabremos con certeza cómo estamos en cada uno de nuestros ciclos educativos —Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*







**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



**2.1.2. RESULTADOS ÍNDICE SINTÉTICO DE LA CALIDAD EDUCATIVA (ISCE), GRADOS E INSTITUCIONES DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE APARTADÓ.**

**TABLA 5 RESUMEN RESULTADOS ISCE 2015**

IE	ISCE_3° Y 5°	ISCE_9°	ISCE_11°
COLEGIO ALEGRIA DE APRENDER	7,15	1,00	3,38
COL. COOPERATIVO APARTADO CARB	6,63	5,81	7,32
I. E. R. CHURIDO PUEBLO	6,28	4,38	3,82
I. E.R. PEDRO NEL DURANGO	6,25	3,65	3,92
I. E. MADRE LAURA	6,06	3,81	4,08
COLEGIO AMERICANO	5,98	4,81	
COLEGIO DIOCESANO	5,87		
I. E. U. CADENA LAS PLAYAS	5,06	3,49	3,32
INSTITUTO UNIBAN	5,01	1,00	7,56
COLEGIO COLOMBO DARIEN	4,53	4,28	4,03
I. E. SAN FRANCISCO DE ASIS	4,49	3,99	7,33
I. E. LA PAZ	4,44	4,16	3,83
COLEGIO SOLIDARIO SANTIAGO SR	4,38	3,44	
I. E. R. EL REPOSO	4,35	3,40	3,84
I. E. SAN PEDRO CLAVER	4,25	3,69	3,97
I.E. CAMPO ALEGRE	4,03	4,23	4,59
COLEGIO CRISTIANO SOCIAL COMUNITARIO	3,93	2,80	4,24
I. E. JOSE CELESTINO MUTIS	3,93	3,56	4,07
I.E. JOSÉ JOAQUIN VÉLEZ	3,90	1,98	2,32
I. E. HERACLIO MENA PADILLA	3,88	3,20	3,69
C. E. R. LA Balsa Alta Cooperativa	3,86		
I.E.R. EL MARIANO	3,81	4,10	5,20
I.E.R. EL GUINEO	3,79	7,65	
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA	3,73		
I. E. POLICARPA SALAVARRIETA	3,69	3,29	3,69
C. E. R. ARENAS ALTAS	3,20		
C. E. R. INDIGENISTA BAGARA	3,06		
COLEGIO ADVENTISTA DE APARTADO	2,81	3,74	7,25
INSTITUTO EDUCATIVO NUEVO HORIZONTE	2,68	1,61	

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de**  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



I. E. R. EL DIAMANTE	2,67	2,46	
C.E.R. BARRIO GIRON	2,57	4,45	2,14
COLEGIO DIVINO NIÑO	2,41		
I.E. SANTA MARIA DE LA ANTIGUA	1,99	2,14	
I. E. ALFONSO LOPEZ	1,50	3,32	3,75

Fuente: Reporte de la excelencia MEN. (Resultados ISCE 2015).

**TABLA 6 RESULTADOS ISCE POR ENTE TERRITORIAL**

ENTE	ISCE 3° y 5°	ISCE 9°	ISCE 11°	TOTALES
APARTADÓ ETC 2015	4.37	3.75	4.35	> <b>4,15</b>
NACIONAL 2015	5.07	4.93	5.56	> <b>5,18</b>

Fuente: Reporte de la excelencia MEN. (Resultados ISCE 2015).

En este proceso fueron evaluados 35 EE, 23 oficiales y 12 No oficiales y de acuerdo con los resultados que se muestran en la tabla, se puede inferir que:

**Con respecto al Índice de 3°- 5°:**

De 23 EE oficiales evaluados, sólo tres, equivalente al 13% de la Básica Primaria, superan el Índice Nacional (5.7): Churidó, Madre Laura y Pedronel Durango y el 34% de los EE superan el Índice Municipal de la Básica Primaria.

De los 12 EE NO OFICIALES evaluados, 4 de ellos superan el Índice Nacional, equivalente al 30.4%: Colegio Cooperativo, Alegría de Aprender, Colegio Americano y Colegio Diocesano y el 66.6% de los No oficiales, superan el Índice Municipal.

**Con respecto al Índice del grado 9°:**

Sólo un EE oficial supera el Índice Nacional (4.9): I.E.R. El Guineo y 7 superan el Municipal y Uno de los EE NO oficiales superan el Índice Nacional: Colegio Cooperativo, y dos superan el Municipal.

**Con respecto al Índice del grado 11°:**

23 EE fueron evaluados, 17 oficiales y 6 NO oficiales y Un EE oficial supera el Índice Nacional: San Francisco de Asís, de igual forma, Tres EE No oficiales, superan el

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Índice Nacional: Colegio Cooperativo, Instituto Unibán y Colegio Adventista y finalmente, Tres EE oficiales superaron el Índice Municipal: Campo Alegre, El Mariano y San Francisco de Asís.

#### 2.1.4. VARIACIÓN DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LOS PUNTAJES PROMEDIO EN LAS PRUEBAS SABER.

El proceso evaluativo de la calidad de la educación en Colombia se hace a través del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, el cual ha venido realizando una serie reestructuraciones con el ánimo de mejorar en la presentación de la información. En este sentido, mediante el acuerdo N° 0023 DEL 23 de abril de 2014 y la Resolución N° 503 del 22 de julio de 2014

**TABLA 7 VARIACIÓN DE LA DESVIACIÓN AÑO 2013**

ÁREA	DESVIACIÓN
MATEMÁTICAS	7,46
QUÍMICA	5,83
FÍSICA	9,66
BIOLOGÍA	5,87
FILOSOFÍA	8,28
INGLES	6,41
LENGUAJE	6,12
SOCIALES	7,31

Fuente: Resultados ICFES.

**TABLA 8 PROMEDIO (DESVIACIÓN) POR CADA ÁREA AÑO 2014.**

Territorio	Promedio (Desviación)						
	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	Razonamiento cuantitativo	Competencias Ciudadanas
<b>COLOMBIA</b> (94Secretarías)	51.1 (8)*	51.2 (7.9)*	51 (8.3)*	51.2 (7.9)*	50.9 (7)*	51 (8.4)*	51 (8.5)*
<b>APARTADO (22</b> <b>Establecimientos)</b>	48.9 (7.9)*	48.4 (7.4)*	48.4 (8.4)*	47.1 (7.8)*	48 (6.2)*	48.9 (8.6)*	48.5 (8.5)*

Fuente: Resultados por secretaría saber 11° año 2014.

**TABLA 9 PROMEDIO (DESVIACIÓN) POR CADA ÁREA AÑO 2015.**

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



TERRITORIO	Promedio (Desviación) por cada área Año 2015.						
	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y Ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	Razonamiento cuantitativo	Competencias ciudadanas
COLOMBIA (95 Secretarías)	50.7 (7.5)*	51.5 (9.3)*	51 (9.1)*	51.3 (7.7)*	51.3 (7.8)*	52.6 (10.6)*	50.4 (8.3)*
APARTADO (22 Establecimientos)	49.6 (7.4)*	49.4 (9.5)*	49.3 (9.4)*	48.3 (7.8)*	50 (8)*	50.4 (10.9)*	48.8 (8.1)*

Fuente: Resultados por secretaría saber 11° Actualización Octubre de 2015.

De acuerdo a los resultados del año 2015, el mayor resultado fue en el área de inglés, con 50 puntos, de igual forma se observa que aumento en 2 puntos con respecto al año anterior.

También se observa que el aumento en promedio general, en el año 2015, fue de 0,8 puntos con respecto al año 2014.

Aunque es evidente que el sector oficial mejoró, se resalta, que el promedio municipal de los resultados, se deben en gran medida, a los excelentes resultados que obtuvieron los establecimientos privados. Con la estrategia del índice sintético de la calidad educativa (ISCE), se esperan avances significativos en el ente territorial certificado de Apartadó.

### 2.1.5. CLASIFICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS – UBICACIÓN POR CATEGORÍAS A, A+, B, C, D. SEGÚN EL RESULTADO DE LOS EXÁMENES DE ESTADO.

**TABLA 10 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS SEGÚN CATEGORÍA EN SABER 11° PERIODO 2012 – 2015.**

EXAMEN DEL ESTADO		2012	2013	2014	2015
Nombre plantel	Jornada	Categoría Desempeño	Categoría Desempeño	Categoría Desempeño	Categoría Desempeño
COLEGIO ADVENTISTA DE APARTADO	COMPLETA	ALTO	ALTO	B	B

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



COLEGIO CHURIDO PUEBLO	COMPLETA	BAJO	MEDIO	C	C
COLEGIO COLOMBO DARIEN	COMPLETA	MEDIO	MEDIO	C	C
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADO	COMPLETA	SUPERIOR	SUPERIOR	A	A
COLEGIO EDUCATIVO ALFONSO LOPEZ	TARDE	BAJO	MEDIO	C	C
INSTITUCION EDUCATIVA HERACLIO MENA PADILLA	COMPLETA	MEDIO	MEDIO	C	C
COLEGIO PEDRONEL DURANGO	COMPLETA	MEDIO	BAJO	D	D
COLEGIO SAN FERNANDO	SABATINA-	INFERIOR	INFERIOR	D	N/A
INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS	TARDE	MEDIO	MEDIO	C	C
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS	TARDE	MEDIO	MEDIO	C	No procede a efectuar la clasificación de planteles según la resolución 503 del 22 de Julio de 2014-
INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	MAÑANA	MEDIO	MEDIO	C	C
INSTITUCION EDUCATIVA MADRE LAURA	TARDE	ALTO	ALTO	B	B
INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA	COMPLETA	MEDIO	MEDIO	C	C

*“Educar para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de**  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL REPOSO	TARDE	MEDIO	MEDIO	C	C
INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER	TARDE	BAJO	MEDIO	D	C
INSTITUCION EDUCATIVA SOCIAL COMUNITARIA (COODEU)	MAÑANA	BAJO	BAJO	C	C
INSTITUCION EDUCATIVA URBANA CADENA LAS PLAYAS	TARDE	BAJO	MEDIO	C	C
INSTITUTO UNIBAN	TARDE	MUY SUPERIOR	MUY SUPERIOR	A+	A+
INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN VELEZ	TARDE		MEDIO	C	D
INSTITUCION EDUCATIVA CAMPO ALEGRE			BAJO	C	C
PUERTO GIRÓN				D	D
ALEGRÍA DE APRENDER				D	D
MARIANO					D
SANT MARÍA LA ANTI.					D

**Fuente: Resultados agregados ICFES.**

La clasificación de resultados de los establecimientos educativos que el ICFES produce del examen SABER 11° cambió con la aplicación que se realizó a finales del año 2014, desapareciendo las siete denominaciones utilizadas hasta ahora (muy superior, superior, alto, medio, bajo, inferior y muy inferior) y en su lugar habrán 5 categorías: A, A+, B, C y D.

Por otra parte, la clasificación de resultados se realizará a partir de los resultados de los estudiantes en las cinco pruebas: Lectura Crítica,

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés. Tendrán mayor peso en la clasificación los resultados en Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales. Aquellos colegios que tengan los puntajes más altos y más homogéneos, quedarán clasificados en la categoría A+, para el caso de Apartadó el único que ocupó esta categoría en el año 2015, fue el establecimiento educativo UNIBAN, el cual es de carácter privado.

### 2.1.6. TIEMPO EFECTIVO DE CLASE (CALENDARIO ACADÉMICO GENERAL).

Con la resolución 320 del 24 de Septiembre de 2015, se establecieron 40 semanas lectivas de clase.

**TABLA 11 SEMANAS LECTIVAS Y PERIODOS ACADÉMICOS**

SEMANAS LECTIVAS Y PERÍODOS ACADÉMICOS AÑO 2015			
PERÍODO	DESDE	HASTA	DURACIÓN
1°	12 de enero	1 de abril	10 semanas
2°	04 de abril	10 de junio	10
3°	05 de julio	09 de septiembre	10 semanas
4°	12 de septiembre	25 de noviembre	10 semanas
TOTAL			40 SEMANAS

Fuente: Resolución 320 de septiembre 24 de 2015 Secretaría de educación y cultura Apartadó.

**TABLA 12 ACTIVIDADES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL AÑO 2016.**

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL AÑO 2016		
DESDE	HASTA	DURACIÓN
12 de enero	15 de enero	1 semana
22 de marzo	23 de marzo	1 semana
13 de junio	17 de junio	1 semana
10 de octubre	14 de octubre	1 semana
28 de noviembre	2 de diciembre	1 semana
TOTAL		5 SEMANAS

Fuente: Resolución 320 de septiembre 24 de 2015 Secretaría de educación y cultura Apartadó.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



**TABLA 13 RECESO ESTUDIANTIL AÑO 2016.**

RECESO ESTUDIANTIL AÑO 2016		
DESDE	HASTA	DURACIÓN
22 de marzo	23 de marzo	1 semana
13 de junio	1 de julio	3 semanas
10 de octubre	14 de octubre	1 semana
29 de noviembre 2016	6 de enero de 2017	7 semanas
<b>TOTAL</b>		<b>12 SEMANAS</b>

Fuente: Resolución 320 de septiembre 24 de 2015 Secretaría de educación y cultura Apartadó.

**TABLA 14 VACACIONES DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES AÑO 2016.**

VACACIONES DE DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES AÑO 2016		
DESDE	HASTA	DURACIÓN
20 de junio	1 de julio	2 semanas
05 de diciembre 2016	6 de enero de 2017	5 semanas
<b>TOTAL</b>		<b>7 SEMANAS</b>

Fuente: Resolución 320 de septiembre 24 de 2015 Secretaría de educación y cultura Apartadó.

Acorde a la normatividad, se establecen las 40 semanas de trabajo académico. En el artículo 1° de la resolución 320, se estableció el calendario académico general al año 2016: Los establecimientos educativos de carácter oficial del Municipio de Apartadó, de Calendario A, que ofrezcan educación formal en cualquiera de sus niveles (Preescolar, Básica y Media), desarrollarán un Calendario Académico para el año lectivo 2016 que inicia el 12 de enero de 2016, terminará el 6 de enero de 2017 y tendrá 40 semanas de trabajo académico con estudiantes, como se muestra en el cuadro anterior.

**\*\*Según la resolución 320 de septiembre 24 de 2015, en el PARÁGRAFO 1° del artículo 2°:** Resuelve que, las actividades de desarrollo institucional correspondientes a los días 22 y 23 de marzo de 2016 (Semana Santa), se realizarán en jornada laboral en el Establecimiento Educativo los días sábados 6 y 20 de febrero, o domingos 7 y 21 de febrero del año 2016.

**OBSERVACIÓN:** El calendario académico general está sujeto al acto administrativo (resolución), cada año.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



**2.1.7. CUMPLIMIENTO DEL PLAN ACCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA**

**TABLA 15 CUMPLIMIENTO AL PLAN DE ACCIÓN PERIODO 2012-2015**

COMPONENTE	PROGRAMAS	PROYECTOS	Proyectos Ejecutados por el área	% DE EJECUCIÓN
CALIDAD	7	19	19	90%

**Fuente:** Gestión de la calidad educativa (Plan de acción), año 2015.

De la tabla anterior se colige que: El cumplimiento del 90% es referente al avance de cada proyecto. El cumplimiento con menos rendimiento fue, el proyecto educativo rural (PER), el cual alcanzó 50% en los 4 años del periodo, el cual se debe priorizar en el año 2016.

También se resalta el proceso de certificación que se mantiene para el año 2016, y ha tenido un % de cumplimiento como se observa a continuación: 74% SAC, 83% Calidad educativa, 85% SGC, 74% Talento Humano y cobertura con el 94% de cumplimiento, lo anterior con corte a Diciembre de 2015.

**2.1.8. INSTITUCIONES CON EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA EN PROGRAMA DE ARTICULACIÓN EN EL SENA Y OTRAS ENTIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA Y DEL SECTOR PRODUCTIVO.**

**TABLA 16 CON ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PERIODO 2012 -2015**

ARTICULACIÓN ETC. DE APARTADÓ					
ENTIDADES	E.E.OFICIALES ARTICULADOS	2012	2013	2014	2015
SENA	ALFONSO LÓPEZ	99	90	12	30
	EL REPOSO	66	63	3	32
	JOSÉ C. MUTIS	68	63	17	60
	HEMEPA	74	68	38	26
	MADRE LAURA	70	60	1	8
	LA PAZ	0	0	25	26
	POLICARPA	0	0	9	24
	SAN PEDRO	0	0	14	23
	CADENA LAS PLA.	0	30	10	1

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



	S. FRANCISCO	0	0	23	20
	MARIANO	0	0	11	10
	S. MARÍA LA ANT.	0	0	22	24
	J.J.VÉLEZ	0	0	5	18
	PEDRONEL				20
	C. ALEGRE	0	0	11	17
<b>U.T. DE BOLIVAR (EDUPOL)</b>	<b>TOTAL</b>	<b>377</b>	<b>374</b>	<b>201</b>	<b>0</b>
	HEMEPA	39	0	0	0
	LA PAZ	47	0	0	0
	CAMPO ALEGRE	21	0	0	0
	REPOSO	65	0	0	0
	ALFONSO LÓPEZ	48	0	0	0
	LAS PLAYAS	60	0	0	0
	POLICARPA	45	0	0	0
	SAN PEDRO	72	0	0	0
	JOSÉ C. MUTIS	26	0	0	0
	MADRE LAURA	23	0	0	0
<b>FESU</b>	MADRE LAURA	46	40	0	0
	REPOSO	30	28	0	0
<b>POLITÉCNICO J.I.C.</b>	I.E.R. CHURIDÓ	0	<b>0</b>	19	0
	I.E.R. REPOSO	0	<b>0</b>	70	0
	I.E.R. PEDRO NEL	0	<b>0</b>	29	0
<b>TOTAL</b>			<b>68</b>	<b>118</b>	<b>0</b>
<b>POBLACIÓN TOTAL ARTICULADA</b>			<b>442</b>	<b>319</b>	<b>339</b>

**Fuente:** Área calidad educativa ETC De Apartadó

De acuerdo a la tabla, se observa que se acompañaron 15 establecimientos, equivalentes al 72%, mientras que para el año 2014, el acompañamiento fue el 76,19%, lo que quiere decir, que se atendió en un 4,19% menos, con respecto al año 2015. El acompañamiento en la formación, ha sido en los siguientes programas: Comercio, salud, agroindustria, turismo, agrícola, eventos, sistemas y producción audiovisual.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*







**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



## 2.1.9. EVALUACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE.

**TABLA 17 DE DIRECTIVOS EVALUADOS**

COMPETENCIAS EVALUADAS		1 Número directivos	2 Puntaje mínimo	3 Puntaje máximo	4 Promedio	5 Desviación Estándar
FUNCIONALES	Planeación organización	12	80	95	88,5	4,03
	Ejecución	12	70	95	86,91	7,32
	Pedagógica y didáctica	12	70	95	85,66	7,16
	Innovación – Direccionamiento	12	70	95	84,66	8,34
	Administración de recursos	12	80	98	88,08	5,74
	Gestión Talento Humano	12	70	95	85,66	7,15
	Comunicación institucional	12	75	96	86	6,82
	Interacción comunidad – entorno	12	78	95	87,25	4,8
	<b>TOTAL FUNCIONALES</b>	<b>12</b>	<b>74,12</b>	<b>94,25</b>	<b>86,59</b>	<b>5,95</b>
COMPORTAMENTALES	Liderazgo	12	70	95	87,5	6,82
	Comunicación y relaciones	0	0	0	0	0
	Trabajo en equipo	0	0	0	0	0
	Negociación y mediación	0	0	0	0	0
	Compromiso social e institucional	12	70	95	86,75	7,77
	Iniciativa	0	0	0	0	0
	Orientación al logro	12	70	100	88,5	7,716
	<b>TOTAL COMPORTAMENTALES</b>	<b>12</b>	<b>73,33</b>	<b>96,66</b>	<b>87,58</b>	<b>6,88</b>
	<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>73,8</b>	<b>95,2</b>	<b>87,1</b>	<b>6,1</b>

**FUENTE:** Resultados de evaluación Docentes y Directivos Docentes MEN 2015.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de  
Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



1. Directivos docentes registrados en la base de datos.
2. Puntaje mínimo reportado en el grupo de directivos docentes evaluados.
3. Puntaje máximo reportado en el grupo de directivos docentes evaluados.
4. Dato que indica la tendencia del grupo de directivos docentes evaluados. Aparece subrayado cuando es inferior a 60.
5. Dato sobre la variabilidad de los puntajes; a mayor desviación estándar, mayor grado de variabilidad entre los puntajes.

Se observa que para las competencias comportamentales de Directivos, no se presentó evaluación de: Comunicación y relaciones, trabajo en equipo, negociación y mediación e iniciativa.

Para la interpretación de la columna 4 (Promedio) se deben tener en cuenta las categorías de la escala: No satisfactorio (1-59); Satisfactorio (60-89); Sobresaliente (90-100)

**TABLA 18 PORCENTAJE DE DIRECTIVOS POR CATEGORÍA**

Porcentaje de directivos por categoría		
CATEGORÍA	Número	%
NO SATISFACTORIO	-	-
SATISFACTORIO	8	66,7
SOBRESALIENTE	4	33,3
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,0</b>

**FUENTE:** Resultados de evaluación Docente MEN 2015.

Esta distribución se calcula con base en la categoría asignada a cada directivo docente al final de la evaluación.

Se debe recordar que las categorías corresponden a los siguientes puntajes:

- NO SATISFACTORIO: Entre 1 Y 60
- SATISFACTORIO: Entre 60 Y 89
- SOBRESALIENTE: Entre 90 Y 100

**TABLA 19 DISTRIBUCIÓN DIRECTIVOS POR ZONA Y CARGOS**

Según Cargo		Según Zona	
Cargo	Número	Zona	Número
Coordinador	10	Rural	4

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Director rural	1	Urbana	8
Rector	1	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>		

FUENTE: Resultados de evaluación Docentes y Directivos Docentes MEN 2015

**TABLA 20 DE DOCENTES EVALUADOS**

COMPETENCIAS EVALUADAS		1 Número Docentes	2 Puntaje mínimo	3 Puntaje máximo	4 Promedio	5 Desviac. Estándar
FUNCIONALES	Dominio curricular	223	60,0	100,0	85,3	6,8
	Planeación organización	223	50,0	100,0	83,8	8,2
	Pedagógica y didáctica	223	60,0	100,0	84,3	7,8
	Evaluación del aprendizaje	223	60,0	100,0	84,0	7,4
	Uso de recursos	223	70,0	100,0	84,9	7,2
	Seguimiento de procesos	223	60,0	100,0	84,2	7,8
	Comunicación institucional	223	65,0	100,0	84,4	7,6
	Interacción comunidad - entorno	223	50,0	100,0	83,5	8,2
	<b>TOTAL FUNCIONALES</b>	<b>223</b>	<b>66,3</b>	<b>98,1</b>	<b>84,3</b>	<b>6,6</b>
COMPORTAMENTALES	Liderazgo	223	60,0	100,0	84,4	7,8
	Comunicación y relaciones				-	-
	Trabajo en equipo	223	60,0	100,0	85,6	6,8
	Negociación y mediación				-	
	Compromiso social e institucional	223	58,0	100,0	84,9	7,6
	Iniciativa				-	-
	Orientación al logro				-	-
	<b>TOTAL COMPORTAMENTALES</b>	<b>223</b>	<b>63,3</b>	<b>100,0</b>	<b>85,0</b>	<b>6,9</b>
	<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>223</b>	<b>65,9</b>	<b>98,7</b>	<b>84,5</b>	<b>6,5</b>

Fuente: Resultados de evaluación Docentes y Directivos Docentes MEN 2015.

El promedio mayor, en competencias funcionales grupal fue de 85,3 puntos, en lo relacionado al dominio curricular; De igual forma el promedio menor en competencias funcionales fue de 83,5 en lo relacionado a interacción comunidad - entorno.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



También se observa que el mayor promedio para las competencias comportamentales grupal, fue de 85,6 relacionado al trabajo en equipo, y el menor promedio fue 84,4 puntos, relacionado con el liderazgo.

Para la interpretación de la columna 4 (Promedio) se deben tener en cuenta las categorías de la escala: No satisfactorio (1-59); Satisfactorio (60-89); Sobresaliente (90-100)

**TABLA 21 DOCENTES POR CATEGORIA**

Porcentaje de docentes por categoría		
CATEGORÍA	Número	%
NO SATISFACTORIO		
SATISFACTORIO	168	75,3
SOBRESALIENTE	55	24,7
TOTAL	223	100,0

**FUENTE:** Resultados de evaluación Docentes y Directivos Docentes MEN 2015

Esta distribución se calcula con base en la categoría asignada a cada directivo docente al final de la evaluación.

Se debe recordar que las categorías corresponden a los siguientes puntajes:

- NO SATISFACTORIO: Entre 1 Y 60
- SATISFACTORIO: Entre 60 Y 89
- SOBRESALIENTE: Entre 90 Y 100

**DOCENTES POR ZONA Y NIVEL**

Según zona		Según Nivel	
Zona	Número	Nivel	Número
Rural	54	Preescolar	11
Urbana	169	B. Secundaria	126
TOTAL	223	Media	86
		TOTAL	223

**FUENTE:** Resultados de evaluación Docentes y Directivos Docentes MEN 2015

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



## 2.1.10. EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.

**TABLA 22 AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2015.**

E.E.	Valoración promedio áreas de gestión	Valoración General			
		Existencia 1	Pertinencia 2	Apropiación 3	Mejoramiento Continuo 4
I.E REPOSO	21,75	4	21	43	19
I.E.POLICARPA SALAVARRIETA	23,25	2	14	64	13
I.E. ALFONSO LOPEZ	22,5	11	36	37	6
I.E.SAN FRANCISCO DE ASIS	22,75	8	36	41	6
INSTITUCIÓN E LA PAZ	23,5	0	8	62	24
I.E.MADRE LAURA	24	1	33	62	0
I.E.RURAL EL MARIANO	23	8	25	59	0
I.E.SAN PEDRO CLAVER	23,75	8	13	54	20
I.E. HERACLIO MENA P.	23,5	7	33	48	6
I.E.R. BARRIO GIRON-Y DIAMANTE-	23	8	45	37	2
I.E. CADENA LAS PLAYAS	23,25	2	1	8	82
I.E. JOSE C MUTIS	23,25	0	17	71	5
I.ESANJOSE OBRERO	0	0	0	0	0
I.E. PEDRONEL DURANGO	22,25	35	25	12	17
I.E.R. CHURIDO PUEBLO	23	0	2	63	27

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



C.E.R.INDIGENISTA BAGARA	23,25	6	52	35	4
I.E. JOSE JOAQUIN VELEZ	23,25	0	52	68	0
CAMPO ALEGRE	23,25	4	19	45	25
I.E. SANTA MARIA	23,75	24	44	26	1
SUMATORIA TOTAL	416,25	128	476	835	257

FUENTE: Gestión Calidad educativa - Evaluación educativa 2015.

En la evaluación realizada y entregada a secretaría de educación por parte de los rectores, se observa que dos establecimientos educativos, presentan la menor valoración en apropiación: Cadena las playas con 8 puntos y Pedronel Durango con 12 respectivamente. Como también se observa que los dos establecimientos con mayor apropiación son: José Celestino Mutis con 71 puntos, seguido de José Joaquín Vélez con 68 puntos.

## 2.1.11. FORMACIÓN DOCENTE

**TABLA 23 DE FORMACIÓN DOCENTES PERIODO 201 -2015**

CAPACITACIÓN – FORMACIÓN	2012	2013	2014	2015
Capacitación Docente en Reducción de riesgos de minas antipersonales	-	-	-	16
Preescolar	-	25	-	-
Formación en las TIC all	35	259	355 Todas	934
Diseño, evaluación de pruebas por competencias	68	30	324	-
Proyecto Apartadó Bilingüe	6	48	52	38
Formación en Emprendimiento	-	30	-	-
Inclusión	-	73	-	-
TOTAL CAPACITACIONES POR AÑO	109	465	731	988

FUENTE: Gestión Calidad educativa.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Acorde a la ejecución del Plan de Desarrollo Municipal (PDM) y la programación realizada por la secretaría de educación y cultura, la proyección realizada el año anterior fue superada.

Algunas formaciones fueron: Al más alto nivel 20 Master Teacher y 16 Líder Teacher, en esta formación se tuvieron en cuenta, 56 estudiantes Vigías Tics y diplomatura a 236 docentes EXI-TIC.

Aunque el cumplimiento de la meta fue superado, no obstante, el Plan Territorial de Formación Docente (PTFD), debe programar la formación, coherente con las necesidades (competencias), y teniendo en cuenta a los docentes ya formados, desde luego atendiendo los lineamientos del MEN, para el cuatrienio 2016 – 2019.

**NOTA:** El Plan Territorial de Formación Docente (PTFD), se encuentra desactualizado desde el año 2012.

## 2.1.12. MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

TABLA 24 PRROGRAMAS TICs PERIODO 2012 -2015.

AÑO	2012	2013	2014	2015
Programas de consolidación de las TICs y su uso adelantados en las Instituciones Educativas	3	7	4	1

Fuente: Gestión de la calidad educativa.

Aunque en el año 2013, se presentó el mayor número de programas con los cuales se avanzó en la formación de 259 docentes, en el año 2015, solamente se realizó un programa en el cual se formaron 934 docentes equivalentes al 95% del total de la planta docente en el ente territorial.

Algunos de los programas fueron: Intel 10, entre pares, maestro digital y CREA Tics entre otros. Es importante resaltar que la dotación de 482 computadores y 1125 tables en el periodo, se logró bajar la cifra en la relación de estudiantes por computador, de 18 estudiantes a 10 durante el periodo 2012 -2015.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



### 2.1.13. BILINGUISMO

**TABLA 25 DOCENTES CAPACITADOS EN INGLÉS, PERIODO 2012- 2015.**

AÑO	2012	2013	2014	2015
Docentes capacitados	6	48	52	38

Fuente: Gestión de calidad educativa.

Analizando la participación en la formación de docentes, encontramos que en los años 2013 y 2014, se supera el número de docentes que dictan la materia según registros en recurso humano, lo que quiere decir que en la capacitación se incluyeron docentes de otras áreas. Por otra parte se observa que del total docentes capacitados en el periodo, solamente seis (6) de ellos se formaron en nivel B1, equivalentes 13,8%. Por lo tanto es necesario capacitar a aquellos que aún no tienen el nivel B1.

**TABLA 26 DOCECENTES DE INGLES POR ESTABLECIMIENTO AÑO 2015.**

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Nº DE DOCENTES
20 DE ENERO	1
COLEGIO CADENA LAS PLAYAS	2
COLEGIO EL REPOSO	4
COLEGIO JOSE CELESTINO MUTIS	5
COLEGIO PEDRONEL DURANGO	1
COLEGIO SAN PEDRO CLAVER	2
E.R.I LOS NARANJALES	1
I.E ALFONSO LOPEZ	2
I.E HERACLIO MENA PADILLA	3
I.E JOSE JOAQUIN VELEZ	3
I.E LA PAZ	2
I.E LAS BRISAS	1
I.E MADRE LAURA	3
I.E POLICARPA SALAVARRIETA	2
I.E SAN FRANCISCO DE ASIS	2
I.E SAN JOSE OBRERO	2
I.E SANTA MARIA DE LA ANTIGUA	2
I.E.R CAMPO ALEGRE	2

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



I.E.R CHURIDO PUEBLO	1
I.E.R EL DIAMANTE	1
I.E.R EL MARIANO	1
<b>Total general</b>	<b>43</b>

## 2.1.17. PROYECTOS TRANSVERSALES

**TABLA 27 PROYECTOS TRANSVERSALES PERIODO 2012 - 2015**

AÑO	2012	2013	2014	2015
Proyectos de emprendimiento	10	4	10	10

Es importante mencionar que en el año 2015, se acompañó al Consejo Municipal de Ciencia, Tecnología e Innovación, y se consolidaron semilleros de investigación, y conformación de equipos de emprendimiento, logrando un acompañamiento de 10 Instituciones Educativas Oficiales equivalente al 50% del total.

## 3. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

### 3.1. DISTRIBUCIÓN PLANTA DOCENTE Y ADMINISTRATIVOS

De acuerdo a lo establecido en el decreto N° 026 de 05 de febrero de 2016, en su articulado se definió:

**ARTÍCULO PRIMERO:** Distribuir la planta de cargos del personal Directivo, Docentes y Administrativos para la prestación del servicio educativo, por instituciones y centros educativos de la jurisdicción del Municipio de Apartadó, en los niveles de educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media así:

**TABLA 28 DISTRIBUCIÓN PLANTA DOCENTE POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

INSTITUCIÓN/ CENTRO EDUCATIVO	RECT OR	DIR ECT OR	CO OR	DO C. PR EE S	DOC PRIM A	DOC SECU N	MEDI A	ORI ENT AD OR	ADM INIST RATI VOS	TOTA L
-------------------------------------	------------	------------------	----------	---------------------------	------------------	------------------	-----------	------------------------	-----------------------------	-----------

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



I.E. JOSÉ CELESTINO MUTIS	1	0	4	4	22	29	12	2	3	77
I.E. MADRE LAURA	1	0	3	4	19	16	8	1	0	52
I.E. ALFONSO LOPEZ	1	0	3	4	20	20	7	1	2	58
I.E. CADENA LAS PLAYAS	1	0	2	3	12	13	3	1	0	35
I.E. POLICARPA SALAVARRIETA	1	0	3	3	19	18	7	1	0	52
I.E. SAN FRANCISCO	1	0	2	4	16	16	6	1	1	47
I.E. LA PAZ	1	0	3	0	13	15	5	1	0	38
*** 20 DE ENERO	0	0	1	4	11	7	0	0	0	23
I.E. HERACLIO MENA PADILLA	1	0	4	4	21	24	8	1	1	64
I.E.R. CHURIDÓ PUEBLO	1	0	1	1	11	8	3	1	0	26
I.E.R. EL REPOSO	1	0	4	4	23	25	7	2	0	66
***San Martín	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
***Sabanillas	0	0	0	1	4	0	0	0	0	5
I.E.R. PEDRONEL	1	0	1	1	9	9	3	1	1	26
***C.E.R. NARANJALES	0	0	0	1	5	5	3	0	0	14
***C.E.R. SAN MIGUEL	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
I.E.R. INDIGENISTA BAGARÁ	0	1	0	0	6	1	0	0	0	8
***C.E.R. CIACORO	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
***C.E.R. BIDUADÓ	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
I.E. SAN PEDRO CLAVER	1	0	5	4	31	30	8	2	0	81
*** LAS BRISAS	0	0	1	2	8	6	0	0	0	17
I.E.R. PUERTO GIRÓN	1	0	1	0	5	4	0	1	0	12
*** C.E.R. PUNTO ROJO	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de**  
**Apartadó**  
*¡primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



<b>***C.E.R EL DIAMANTE</b>	0	0	0	0	1	3	3	0	0	7
<b>***C.E.R SAN PABLO</b>	0	0	0	1	4	0	0	0	0	5
<b>I.E.R CAMPO ALEGRE</b>	1	0	1	2	11	10	3	1	0	29
<b>I.E JOSÉ JOAQUÍN VÉLEZ</b>	1	0	2	0	10	9	7	1	0	30
<b>*** BARRIO VÉLEZ</b>	0	0	1	3	11	9	0	0	0	24
<b>I.E. SANTAMARÍA</b>	1	0	3	4	24	12	5	1	0	50
<b>I.E. SAN JOSÉ OBRERO</b>	1	0	3	4	25	25	4	1	1	64
<b>I.E.R. EL MARIANO</b>	1	0	3	1	5	8	3	1	0	22
<b>**C.E.R. LA BALSA ALTA COOPERATV</b>	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
<b>*** C.E.R LA VICTORIA</b>	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
<b>***C.E.R LA PANCHÁ</b>	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
<b>***C.E.R SALSIPUEDES</b>	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
<b>***C.E.R. BELLAVISTA</b>	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
<b>***C.E.R. BUENOS AIRES</b>	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
<b>***C.E.R. LA CRISTALINA</b>	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
<b>***LAS NIEVES</b>	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
<b>***C.E.R. LA PEDROZA</b>	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
<b>***C.E.R. LAS CLARAS</b>	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
<b>***C.E.R. MIRAMAR</b>	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
<b>***C.E.R. LA LINDA</b>	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



***C.E.R. ZUNGO ARRIBA	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3
C.E.R AREANAS ALTAS	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2
***C.E.R. EL CUCHILLO	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
***C.E.R MULATOS MEDIOS	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
***C.E.R MULATOS CABECERA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
***C.E.R. LA MIRANDA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
***C.E.R. ARENAS BAJAS	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
C.E.R LA ESPERANZA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
*** LAS FLORES	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
*** EL PORVENIR	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
***C.E.R. RODOXALI	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
***C.E.R. ZABALETA	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3
*** C.E.R LA HOZ	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
***LA RESBALOSA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
***PLAYA LARGA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
***C.E.R EL GUINEO	0	0	0	1	4	6	0	0	0	11
***C.E.R EL OSITO	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
***C.E.R LOS MADARINOS	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
***C.E.R EL GAS	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
***C.E.R EL TIGRE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
<b>TOTALES</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>60</b>	<b>395</b>	<b>331</b>	<b>105</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>992</b>

Fuente: Gestión Administrativa y financiera RR: HH Decreto 026 de febrero 2016.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de**  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*

Centro Administrativo Municipal /Cra100 No.103A-02 Piso 2 Oficina 202  
 Conmutador: 8280457 EXT 219 - Fax 280175 - E-mail: educacion@apartado-antioquia.gov.co  
 Página Web [www.apartado-antioquia.gov.co](http://www.apartado-antioquia.gov.co) - [www.sem Apartado.gov.co](http://www.sem Apartado.gov.co)  
 Código postal Área Urbana: 057840 Código postal Área Rural: 057847





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



**También se define en su ARTÍCULO SEGUNDO:** Conforme a la modificación de la planta de cargos docentes y directivos docentes del sector educativo para el Municipio de Apartadó, autorizado por el Ministerio de Educación Nacional y que se financia con recursos del Sistema General de Participaciones (SGP), se tiene de la siguiente manera:

**TABLA 29 DENOMINACIÓN DEL CARGO**

DENOMINACIÓN DEL CARGO	PLANTA VIABILIZADA
<b>Total Cargos Directivos Docentes</b>	<b>78</b>
Rectores	19
Directores Rurales	2
Coordinadores	55
Directores de Núcleo	2
Supervisores	0
<b>Total Cargos Docentes</b>	<b>923</b>
Docente Aula	902
Docentes Orientadores	21
Docente con funciones de apoyo	0
<b>Administrativos</b>	<b>9</b>
<b>Total Cargos</b>	<b>1.010</b>

**Fuente:** Gestión Administrativa y financiera RR: HH Decreto 026 de febrero 2016.

### 3.1.1. PORCENTAJE DE PERSONAL DOCENTE EN NOMBRAMIENTO PROVISIONAL.

**TABLA 30 PORCENTAJE DOCENTES EN NOMBRAMIENTO PROVISIONAL**

<b>PERSONAL PROVISIONAL ETC DE APARTADÓ.</b>		
<b>VACANTE</b>	<b>PERSONAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
PROVISIONAL VACANTE DEFINITIVA	180	18,90
PROVISIONAL VACANTE TEMPORAL	55	5,77

**FUENTE:** Administrativa y financiera (Recurso Humano) 2015.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de**  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Para el año 2015, las vacantes definitivas aumentaron en 17,77%, con respecto al año anterior, este aumento obedece en parte a los docentes que ingresaron por la terminación de cobertura contratada. Para las vacantes temporales, aumentó en 5,72%, esto debido al cumplimiento de su temporalidad o a la contratación directa en su debido proceso.

### 3.1.2. PORCENTAJE PERSONAL DOCENTE EN LICENCIA POR TIPOS DE LICENCIA.

**TABLA 31 POR TIPOS DE LICENCIA PERIODO 2012-2015**

TIPOS LICENCIA				
AÑO	MATERNIDAD	NO REMUNERADA	COMISIÓN ESTUDIOS	%
2012	11	4	0	1.9%
2013	17	4	1	2,7%
2014	19	3	6	3,48%
2015	15	8	1	2,52%

**FUENTE:** Gestión Administrativa y Financiera (Recurso Humano - Hojas de vida).

En el ARTICULO 153 de la ley 115, Administrar la educación en los municipios es organizar, ejecutar, vigilar y evaluar el servicio educativo; nombrar, remover, trasladar, sancionar, estimular, dar licencias y permisos a los docentes, directivos docentes y personal administrativo; orientar, asesorar y en general dirigir la educación en el municipio; todo ello de acuerdo con lo establecido en la presente Ley, el Estatuto Docente y en la Ley 60 de 1993.

## 3.2. FINACIACIÓN DEL SECTOR

### 3.2.1. EJECUCIÓN FINANCIERA (CONTRATOS) 2015.

**TABLA 32 EJECUCIÓN FINANCIERA 2015**

<b>EDUCACIÓN:</b>	<b>\$1.614.654.360</b>	
Rubro: 2330108010500000001134-0452, denominado		1.614.654.360
Servicio de Aseo.		

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



<b>EDUCACIÓN:</b>	<b>\$2.595.369.600</b>	
Rubro: 2330108010500000003134-0527 Servicios de Vigilancia		2.595.369.600
Nro. 2330108020100000001134 – 0622, denominado construcción infraestructura e Interventoría,		122.502.826
Rubro presupuestal		
Nro. 2330418010000000001149-0483 - Formación de Formadores Deportivos.		1.348.581.172
Nro. 2331942010000000007110-1071 Alimentación Escolar integral del servicio de alimento escolar.		3.601.251.573
Administración del servicio educativo con las iglesias y confesiones religiosas 2330108010400000003134 – 0897		491.000.000
Nro. 2330108010700000001134 - 0457 TRANSPORTE		1.724.427.210
Nro. 2330108010500000002134-0520 (Servicios Generales); con cargo al presupuesto de la vigencia fiscal 2015”.		918.243.844
Nro. 2330108010800000006134 - 0530 Juegos Escolares e Intercolegiados.		400.000.000
Nro. 2331942010000000008110 - 1161 Alimento Escolar - personal de apoyo, supervisión o interventoría (CONV.826/2014)		12.000.000
Nro. 2331942010000000008110 - 1161 Alimento Escolar - personal de apoyo, supervisión o interventoría (CONV.826/2014)		12.000.000
Nro. 2331942010000000008110 - 1161 Alimento Escolar - personal de apoyo, supervisión o interventoría (CONV.826/2014)		12.000.000
Nro. 2331942010000000008110 - 1161 Alimento Escolar - personal de apoyo, supervisión o interventoría (CONV.826/2014)		6.000.000
Contratación de la Prestación del Servicio Educativo Nro. 2330108010400000001134 – 0451.		86.674.000
Contratación de la Prestación del Servicio Educativo Nro. 2330108010400000001134 – 0451.		45.393.800
Contratación de la Prestación del Servicio Educativo Nro. 2330108010400000001134 – 0451.		285.846.045

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Contratación de la Prestación del Servicio Educativo Nro. 2330108010400000001134 – 0451.	312.163.066
Nro. 2330108010500000004134 - 0609 (Arrendamiento).	133.000.000
Contratación de la Prestación del Servicio Educativo Nro. 2330108010400000001134 – 0451.	96.000.000
Los pagos del Convenio se financiarán con cargo a los rubros presupuestal 2330108020200000001134-1181 Capacitación de Recursos Humanos (docente y Directivo Docente).	99.976.000
Nro. 2330108011100000001134-0461 Atención a Población con Necesidades Especiales o Discapacidades - Enseñanza Aprendizaje.	375.850.001
Nro. 2330501000000000001101 (1137) Dinamización del Consejo Municipal de Cultura 10.000.000,00, 2330502010000000002141 (0485) Escuela Municipal de danza 50.000.000,00, 2330502010000000003141 (0486) Elaboración del plan de desarrollo cultural de Apartadó, 2012-2020 (partiendo del antecedente del plan 2002 – 2012) 46.448.164,00, 2330502010000000005141 (0488) Elaboración plan de desarrollo cultural (vigencia anterior) 3.551.836,00, 2330502010000000004141 (0487) Inventario de bienes de interés cultural y patrimonial 13.500.000,00, 23305020100000000008141 (0569) Formación de ciudadanía desde la Cultura (vigencia anterior) 60.871.570,00, 23305020100000000009141 (0570) Formación de ciudadanía desde la Cultura (vigencia actual) 61.560.836,00, 23305190100000000002148 (0573) Formación de ciudadanía desde la cultura 225.634.784,00, 23305200100000000007148 (0845) Formación de ciudadanía desde la Cultura 167.027.371,00 23305020100000000011141 (0744) Formular e implementar la catedra municipal de historia de apartado 191.000.000,00, 23305020100000000007141 (0931) Festival multicultural (vigencia anterior) 166.269.997,00.	998.866.000

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Rubro presupuestal Nro.2330108020800000003134-1225 Aplicación de Proyectos Educativos Transversales.	99.500.000
Rubro presupuestal Nro.2330108020200000002134-1182 Bienestar Laboral (\$520.000.000)	519.000.000
Rubro presupuestal Nro.2330542010000000002101 – 0597, denominado “Pago en la biblioteca Federico García Lorca - convenio - Fundauniban”	8.000.000
Nro. 2331942010000000008110 - 1161 Alimento Escolar - personal de apoyo, supervisión o interventoría (CONV.826/2014)	6.000.000
Nro. 2331942010000000008110 - 1161 Alimento Escolar - personal de apoyo, supervisión o interventoría (CONV.826/2014)	12.000.000
Nro. 2331942010000000008110 - 1161 Alimento Escolar - personal de apoyo, supervisión o interventoría (CONV.826/2014)	12.000.000
Nro. 2331942010000000008110 - 1161 Alimento Escolar - personal de apoyo, supervisión o interventoría (CONV.826/2014)	0
Rubro presupuestal Nro.2330542010000000002101 – 0597, denominado “Pago en la biblioteca Federico García Lorca - convenio - Fundauniban”	6.000.000
Rubro presupuestal Nro.2330135010000000002119 - 1016 Adquisición de Servicios (Expedición de licencias de funcionamiento IE).	19.000.000
Rubro presupuestal Nro.2330542010000000001109 – 0535. Nombre del rubro: IDEA – Proyecto Apartadó caminos hacia la educación, democracia, convivencia y la paz del Municipio de Apartadó.	16.000.000
Rubro presupuestal Nro. 2330501000000000002101 – 1260 Eventos Culturales.	28.044.890
RUBRO PRESUPUESTAL: Los pagos del contrato se financiarán con cargo al rubro presupuestal número 2331416010000000001137 – 0655 “Primera infancia – CONPES 181”.	24.400.000

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



RUBRO PRESUPUESTAL: Los pagos del contrato se financiarán con cargo a los rubros presupuestales número 2330401010000000006101-1067 Denominado Eventos deportivos.	23.500.000
2330532010000000001109 – 0576 “XIV Feria del Banano y celebración del cumpleaños No. 48 (Conv.159-2015).	221.700.000
Nro. 2330502010000000015141 – 1324 “Eventos propios culturales”, por valor de VEINTIOCHO MILLONES QUINIENTOS MIL PESOS M/CTE (\$28.500.000).	28.125.500
RUBRO PRESUPUESTAL: Los pagos del contrato se financiarán con cargo al rubro presupuestal número 2331416010000000001137 – 0655 “Primera infancia – CONPES 181”.	320.902.738
<b>TOTAL</b>	<b>16.635.972.625</b>

Determina la ley, que el Sistema General de Participaciones estará conformado por una participación con destinación específica para el sector educativo, que se denominará participación para educación. (Ley 715 artículo 3 numeral 3.1) De forma expresa enuncia la ley 715 de 2001 cuál es la destinación de los recursos de la participación para educación: pago del personal docente y administrativo de las instituciones educativas públicas y las contribuciones inherentes a la nómina y sus prestaciones sociales; construcción de infraestructura, mantenimiento, pago de servicios públicos y funcionamiento de las instituciones educativas; provisión de la canasta educativa; las destinadas a mantener, evaluar y promover la calidad educativa.(ley 715 de 2001 artículo 15, numerales 15.1, 15.2, 15.3, 15.4).

Por otra parte, el numeral 2° del artículo 165 de la Ley 1753 del 09 de junio de 2015 “Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos Por un Nuevo País”, eliminó la competencia del Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) de aprobar la distribución de los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP). Esta competencia se encontraba establecida en el artículo 85 de la Ley 715 de 2001, en dicho artículo se describe el procedimiento de programación y distribución de los recursos del SGP. Esta última competencia de distribución se encuentra asignada al Departamento Nacional de planeación (DNP).

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*







DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Teniendo en cuenta lo anterior, la distribución para la secretaría de educación de Apartadó año 2016, es la siguiente: Funcionamiento \$41.941.000, Calidad \$8.749.000, conectividad 182.000.000.

### 3.2.2. PROYECCIÓN PRESUPUESTO EDUCATIVO 2016

**TABLA 33 PRESUPUESTO 2016**

NOMBRE	PROYECCIÓN
<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>	<b>59.602.256.301</b>
<b>PRESUPUESTO DE GASTOS COMPESES SOCIAL</b>	<b>56.387.069.202</b>
<b>TOTAL NOMINA DOCENTE DIRECTIVOS Y ADMINISTRATIVOS IES</b>	<b>46.359.135.043</b>
PERSONAL DOCENTE	39.411.700.040
VIATICOS Y CAPACITACION	40.000.000
DOTACION LEY 88	180.000.000
PERSONAL DIRECTIVO DOCENTE	5.820.315.055
VIATICOS Y CAPACITACION	20.000.000
Ascenso en el escalafón	450.000.000
PERSONAL ADMINISTRATIVO	437.119.948
<b>CONTRATACION PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO</b>	<b>1.501.364.613</b>
Transporte escolar	0
Cobertura contratada y arrendamiento	1.300.000.000
Atención a Necesidades Especiales	201.364.613
Construcción y Mantenimiento de Infraestructura Educativa	0
<b>GASTOS DE ADMINISTRACION FUNCIONAMIENTO</b>	<b>8.344.294.545</b>
Nómina planta central	1.157.294.545
viáticos y capacitación	0
Servicio de Aseo	1.800.000.000
Servicios de Vigilancia	3.187.000.000
Servicios Generales (Auxiliares administrativas y Bibliotecarias)	2.100.000.000

*"Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano"*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Arrendamiento	0
	0
Juegos Escolares e Intercolegiados	0
Otros proyectos de eficiencia- Adecuaciones físicas	100.000.000
<b>CONECTIVIDAD</b>	<b>182.275.001</b>
<b>CALIDAD</b>	<b>1.300.000.000</b>
Bienestar Laboral	300.000.000
Mantenimiento de Infraestructura	300.000.000
<b>Transporte escolar</b>	
Servicios Públicos	700.000.000
<b>CALIDAD GRATUIDAD</b>	<b>1.915.187.099</b>

FUENTE: Gestión Administración y financiera Diciembre de 2015.

Determina la ley, que el Sistema General de Participaciones estará conformado por una participación con destinación específica para el sector educativo, que se denominará participación para educación. (Ley 715 artículo 3 numeral 3.1) De forma expresa enuncia la ley 715 de 2001 cuál es la destinación de los recursos de la participación para educación: pago del personal docente y administrativo de las instituciones educativas públicas y las contribuciones inherentes a la nómina y sus prestaciones sociales; construcción de infraestructura, mantenimiento, pago de servicios públicos y funcionamiento de las instituciones educativas; provisión de la canasta educativa; las destinadas a mantener, evaluar y promover la calidad educativa. (ley 715 de 2001 artículo 15, numerales 15.1, 15.2, 15.3, 15.4).

Por otra parte, el numeral 2° del artículo 165 de la Ley 1753 del 09 de junio de 2015 "Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 "Todos Por un Nuevo País", eliminó la competencia del Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) de aprobar la distribución de los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP). Esta competencia se encontraba establecida en el artículo 85 de la Ley 715 de 2001, en dicho artículo se describe el procedimiento de programación y distribución de los recursos del SGP. Esta última competencia de distribución se encuentra asignada al Departamento Nacional de planeación (DNP).

*"Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano"*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Teniendo en cuenta lo anterior, la distribución para la secretaría de educación de Apartadó año 2016, es la siguiente: Funcionamiento \$41.941.000, Calidad \$8.749.000, conectividad 182.000.000.

### **3.3. SISTEMAS DE INFORMACIÓN**

El Ministerio de Educación creó, desde el año 2002, una cultura de manejo y sistematización de la información, reforzó la infraestructura informática y de telecomunicaciones, y desarrolló sistemas de información de apoyo a la gestión administrativa y de las áreas misionales.

La información sectorial se unificó y centralizó en la Oficina Asesora de Planeación y Finanzas del Ministerio. De esta manera, se apoyan los procesos de planeación, análisis y formulación, evaluación y seguimiento de las políticas. Así mismo, se apoyan las funciones de gestión, coordinación y administración de las entidades nacionales y territoriales.

Con el nuevo esquema de asignación de los recursos del Sistema General de Participaciones para educación, el Ministerio cuenta con un sistema de registro para los estudiantes matriculados (con su identificación completa). Para controlar la calidad de esta información el Ministerio trabaja en coordinación con las secretarías de educación y cuenta con auditorías que certifican la calidad de estos reportes.

El Sistema de Información del sector educativo se ha concebido en dos niveles: nacional y territorial.

#### **NIVEL NACIONAL**

Comprende la información estadística de cobertura, calidad e inversión, tanto en educación básica y media como superior, y con el sistema de apoyo a la gestión interna del Ministerio.

#### **NIVEL TERRITORIAL**

Comprende el desarrollo del sistema de información de apoyo a los procesos operativos, de planeación y misionales de las secretarías de educación y de las instituciones educativas.

Ellos son:

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



- **Sistema de Seguimiento a los Recursos de Gratuidad**  
Aplicativo para hacer seguimiento a los recursos del SGP girados para la gratuidad de la educación preescolar, básica y media.
- **Sistema de Información de Recaudo Ley 21**  
Sistema que facilita el pago del impuesto por Ley 21 y registra los acuerdos de pago suscritos entre una entidad y el MEN.
- **Sistema de Seguimiento**  
Sistema de seguimiento al reporte de la planta docente y la matrícula de educación básica y media
- **Buscando Colegio**  
Sistema de consulta de las instituciones educativas del país
- **Recursos humanos**  
Sistema para mejorar la gestión del recurso humano en las secretarías
- **SIMAT** Sistema Integrado de Matrícula
- **SICIED** Sistema Interactivo de Consulta de Infraestructura Educativa
- **SINCE** Sistema Nacional de Información de Contratación Educativa
- **EVI** Sistema de Información de Evaluación Institucional y Tarifas de Establecimientos Educativos Privados de Preescolar, Básica y Media
- **SINEB** Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media

#### 4. GESTIÓN DE LA COBERTURA EDUCATIVA

##### 4.1. VARIACIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA OFICIAL (SUBSIDIADA Y NO SUBSIDIADA).

**TABLA 34 VARIACIÓN POR SECTOR PERIODO 2012 – 2015.**

SECTOR	2012	2013	2014	2015	Variación Porcentual 2012 vs 2015.
Oficial	27.649	27.517	28.177	31.899	15,37
Contratada Oficial	91	2.242	951	95	4,40
Contratada Privada	6.267	4.874	4.297	836	-86,66
No Oficial	2.326	2.075	2.097	3.112	33,79

**Fuente:** Cobertura en cifras Abril –Mayo 2015

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



De acuerdo a este corte de información de abril-mayo 2015, el 79,0% (28.387) de los estudiantes reciben atención en zonas urbanas y el 21,0% (7.555) reciben atención en zonas rurales.

El crecimiento proyectado para la población es de 4%, de acuerdo a lo contemplado por el censo DANE 2005.

#### 4.2. ESTABLECIMIENTOS OFICIALES (SEDES PRINCIPALES).

**TABLA 35 ESTABLECIMIENTOS OFICIALES (SEDES PRINCIPALES).**

2013	2014	2015**
I.E. JOSÉ CELESTINO MUTIS	C. E. R. ARENAS ALTAS	I. E. ALFONSO LOPEZ
I.E. MADRE LAURA	C. E. R. INDIGENISTA BAGARA	I. E. HERACLIO MENA PADILLA
I.E. ALFONSO LÓPEZ	C. E. R. LA Balsa Alta COOPE.	I. E. JOSE CELESTINO MUTIS
I.E CADENA LAS PLAYAS	I. E. ALFONSO LOPEZ	IE JOSE JOAQUIN VELEZ
I.E POLICARPA SALAVARRIETA	I. E. HERACLIO MENA PADILLA	I. E. LA PAZ
I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS	I. E. JOSE CELESTINO MUTIS	I. E. MADRE LAURA
I.E LA PAZ	I. E. LA PAZ	I. E. POLICARPA SALAVARRIETA
I.E HERACLIO MENA PADILLA	I. E. MADRE LAURA	I. E. SAN FRANCISCO DE ASIS
I.E SAN PEDRO CLAVER	I. E. POLICARPA SALAVARRIE.	I. E. SAN PEDRO CLAVER
I.E.R EL REPOSO	I. E. R. CHURIDO PUEBLO	IE SANTA MARIA DE LA ANTIGUA
I.E.R EL MARIANO *	I. E. R. EL REPOSO	I. E. CADENA LAS PLAYAS
I.E.R PEDRONEL DURANGO	I. E. SAN FRANCISCO DE ASIS	I. E. SAN JOSÉ OBRERO
I.E.R EL GUINEO *	I. E. SAN PEDRO CLAVER	I.E. CAMPO ALEGRE

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



I.E.R EL DIAMANTE	I. E. U. CADENA LAS PLAYAS	I. E. R. CHURIDO PUEBLO
I.E.R BARRIO GIRÓN *	I. E.R. PEDRO NEL DURANGO	I. E. R. EL REPOSO
I.E.R CAMPO ALEGRE *	I.E. CAMPO ALEGRE	I. E.R. PEDRO NEL DURANGO
C.E.R CHURIDÓ PUEBLO. *	I.E. JOSÉ JOAQUIN VÉLEZ	IER PUERTO GIRON
C.E.R INDIGENISTA BAGARÁ	I.E. Sta. MARIA DE LA ANTIGUA	I. E. R. INDIGENISTA BAGARA
C.E.R LA Balsa	I.E.R. EL GUINEO	IER EL MARIANO
C.E.R ARENAS ALTAS	I.E.R. EL MARIANO	CER ARENAS ALTAS
I.E JUAQUIN VELEZ	I.E.R. PUERTO GIRON	CER LA ESPERANZA
I.E SANTA MARIA	-	
<b>TOTAL 22</b>	<b>TOTAL 21</b>	<b>TOTAL 21</b>

FUENTE: Gestión Cobertura (Detallado simat) diciembre de cada año.

El Directorio Único de Establecimientos Educativos "DUE" es la herramienta por la cual cada Secretaría de Educación podrá realizar eficientemente la administración de sus Establecimientos Educativos y el reporte de las novedades al Ministerio de Educación Nacional.

Aunque el cuadro anterior muestra solamente el número de establecimientos (21), como sedes principales, su distribución por zona y tipo es el siguiente:  
Zona Urbana: 3 centros educativos (C.E) y 14 instituciones educativas (I.E).  
Zona Rural: 39 Centros Educativos Rurales (C.E.R) y 08 Instituciones Educativas Rurales (I.E.R), para un total de 64 establecimientos educativos del sector oficial.\*\* La anterior información, es con corte a Agosto del año 2015.

El DUE permitirá centralizar el reporte de manera única de las novedades de cada uno de los Establecimientos Educativos, tanto del sector oficial como no oficial. Las novedades registrarán el ciclo de vida de un Establecimiento Educativo desde la creación, modificación de datos, hasta su cierre.

Como resultado, el DUE facilitará la administración y la gestión de los Establecimientos Educativos, haciendo partícipe de este proceso a la comunidad, permitiéndole la consulta de una forma fácil y rápida, y promoviendo

*"Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano"*







DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



las interrelaciones entre los diferentes actores que conforman el sector educativo.

#### 4.3. ESTABLECIMIENTOS NO OFICIALES.

**TABLA 36 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NO OFICIALES**

PERIODO 2010 -2013	2014	2015
COL. COOPERATIVO CARLOS ARTURO ROLDAN BETANCUR	C.E. CORCEDÍN	C.E. CORCEDÍN
COLEGIO ADVENTISTA DE APARTADO	COL. COOPERATIVO APARTADO CARLOS ARTURO ROLDAN BETANCUR	COL. COOPERATIVO APARTADO CARLOS ARTURO ROLDAN BETANCUR
COLEGIO ALEGRIA DE APRENDER	COLEGIO ADVENTISTA DE APARTADO	COLEGIO ADVENTISTA DE APARTADO
COLEGIO AMERICANO	COLEGIO ALEGRIA DE APRENDER	COLEGIO ALEGRIA DE APRENDER
COLEGIO COLOMBO DARIEN	COLEGIO AMERICANO	COLEGIO AMERICANO
COLEGIO CRISTIANO SOCIAL COMUNITARIO	COLEGIO COLOMBO DARIEN	NO EXISTE DUE
COLEGIO DE EDUCACION CAMPESINA CEC No se encuentra en funcionamiento	COLEGIO CRISTIANO SOCIAL COMUNITARIO	NO EXISTE DUE
COLEGIO DIOCESANO	COLEGIO DIOCESANO	COLEGIO DIOCESANO
COLEGIO DIVINO NIÑO	COLEGIO DIVINO NIÑO	NO EXISTE DUE
COLEGIO SOLIDARIO SANTIAGO SANTACRUZ RAMBAY	COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA	COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA
COLEGIO UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA x liquidar	COLEGIO SAN FERNANDO	COLEGIO SAN FERNANDO

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



I.E. ESPERANZA AMOR Y PAZ	COLEGIO SOLIDARIO SANTIAGO SANTACRUZ RAMBAY	NO EXISTE DUE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN COMFENALCO	INSTITUTO DE EDUCACIÓN COMFENALCO	NO EXISTE DUE
INSTITUTO EDUCATIVO NUEVO HORIZONTE No se encuentra en funcionamiento	INSTITUTO DE EDUCACION FORMAL CENTRO DE SISTEMAS	NO EXISTE DUE
INSTITUTO UNIBAN	INSTITUTO EDUCATIVO NUEVO HORIZONTE	INSTITUTO EDUCATIVO NUEVO HORIZONTE
---	INSTITUTO UNIBAN	INSTITUTO UNIBAN
<b>TOTAL INSTITUCIONES 15</b>	<b>TOTAL 16</b>	<b>TOTAL 10</b>

FUENTE: Gestión Cobertura (Detallado simat) diciembre de cada año.

Los establecimientos educativos privados (no Oficiales), deberán tener en cuenta El Manual de Autoevaluación Institucional de Establecimientos Educativos Privados, este hace parte del Decreto 2253 de 1995 que reglamenta el artículo 202 de la Ley 115 de 1994, y desarrolla lo dispuesto en el Capítulo III del Título X de la mencionada ley. En consecuencia, contiene los procedimientos y criterios específicos que deben seguir las instituciones privadas prestadoras del servicio de educación formal, para su clasificación y la determinación de las tarifas que podrán cobrar durante el siguiente año académico.

El resultado de la autoevaluación, liderada por el rector y aprobada por el Consejo Directivo se enviará a la secretaría de educación en cuya jurisdicción opera el establecimiento educativo, 60 días antes de la fecha de su matrícula. Fuente: Guía 4 del ministerio de educación (MEN).

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



#### 4.4. DISTANCIAS DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

**TABLA 37 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS GEOREFERENCIADOS**

Nº SEDE	SEDE	ZONA	TIPO	DISTANCIA DESDE EL CAM
1	I. E. ALFONSO LOPEZ	URBAN O	IE	ACTUALIZANDO
2	I. E. HERACLIO MENA PADILLA	URBAN O	IE	ACTUALIZANDO
3	COLEGIO JOSE CELESTINO MUTIS	URBAN O	IE	ACTUALIZANDO
4	<b>IE JOSE JOAQUIN VELEZ</b>	URBAN O	IE	ACTUALIZANDO
5	ESCUELA URBANA BARRIO VELEZ	URBAN O	CE	ACTUALIZANDO
6	<b>I. E. LA PAZ</b>	URBAN O	IE	ACTUALIZANDO
7	SEDE 20 DE ENERO	URBAN O	CE	ACTUALIZANDO
8	<b>I. E. MADRE LAURA</b>	URBAN O	IE	ACTUALIZANDO
9	SEDE MATEGUADUA	URBAN O	CE	ACTUALIZANDO
10	I. E. POLICARPA SALAVARRIETA	URBAN O	IE	ACTUALIZANDO
11	I. E. SAN FRANCISCO DE ASIS	URBAN O	IE	ACTUALIZANDO
12	<b>COLEGIO SAN PEDRO CLAVER</b>	URBAN O	IE	ACTUALIZANDO
13	IE LAS BRISAS	URBAN O	IE	ACTUALIZANDO
14	IE SANTA MARIA DE LA ANTIGUA	URBAN O	IE	ACTUALIZANDO
15	COLEGIO CADENA LAS PLAYAS	URBAN O	IE	ACTUALIZANDO

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



16	I. E. SAN JOSÉ OBRERO	URBANO	IE	ACTUALIZANDO
17	I.E. CAMPO ALEGRE	URBANO	IE	ACTUALIZANDO
18	I. E. R. CHURIDO PUEBLO	RURAL	IER	6.600 METROS
19	<b>COLEGIO EL REPOSO</b>	RURAL	IER	10.242 METROS
20	ER SAN MARTIN	RURAL	CER	18.723 METROS
21	ER SABANILLAS	RURAL	CER	ACTUALIZANDO
22	<b>COLEGIO PEDRONEL DURANGO</b>	RURAL	IER	8.864 METROS
23	E R EL JARDIN (D)	RURAL	CER	10.200 METROS
24	E R I LOS NARANJALES	RURAL	CER	17.450 METROS
25	<b>I.E.R. PUERTO GIRON</b>	RURAL	IER	16.900 METROS
26	CER PUNTO ROJO	RURAL	CER	ACTUALIZANDO
27	CER SAN PABLO	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
28	I. E. R. EL DIAMANTE	RURAL	IER	12.600 METROS
29	<b>I. E. R. INDIGENISTA BAGARA</b>	RURAL	IER	11.684 METROS
30	CER INDIGENISTA CIACORO	RURAL	CER	9.740 METROS
31	CER INDIGENISTA BIDUADO	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
32	<b>I. E. R. EL MARIANO</b>	RURAL	IER	12.271 METROS
33	C.E.R. MIRAMAR	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
34	C.E.R. LA LINDA	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
35	C.E.R. LAS CLARAS	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
36	C.E.R. BUENOS AIRES	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
37	C.E.R. LA PEDROZA	RURAL	CER	26.426 METROS
38	C.E.R. RODOXALI	RURAL	CER	54.968 METROS x Nva. Antioquia
39	C.E.R. ZUNGO ARRIBA	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
40	C.E.R. BELLAVISTA	RURAL	CER	16.613 METROS
41	C.E.R. LA CRISTALINA	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
42	C.E.R. ZABALETA	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
43	C.E.R. LAS FLORES	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN

*"Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano"*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



44	C.E.4. LA RESBALOZA	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
45	C.E.R. SALSIPUEDES	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
46	C.E.R. LA PANCHÁ	RURAL	CER	2.540 METROS
47	C.E.R. LA MIRANDA	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
48	<b>IER EL GUINEO</b>	RURAL	IER	7.149 METROS
49	C.E.R. EL OSITO	RURAL	CER	6.766 METROS
50	C.E.R. EL GAS	RURAL	CER	13.135 METROS
51	C.E.R. LOS MANDARINOS	RURAL	CER	16.870 METROS
52	C.E.R. EL TIGRE	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
53	C. E. R. LA Balsa Alta COOPERATIVA	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
54	C. E. R. LA VICTORIA	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
55	C. E. R. ARENAS ALTAS	RURAL	CER	18.039 METROS
56	C.E.R. ARENAS BAJAS	RURAL	CER	12.432 METROS
57	C. E. R. EL CUCHILLO	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
58	C.E.R. LA ESPERANZA	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
59	C.E.R. PORVENIR	RURAL	CER	23.629 METROS
60	C.E.R. MULATOS	RURAL	CER	12875 METROS
61	C.E.R. PLAYA LARGA	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
62	C.E.R. LA HOZ	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
63	C.E.R. MULATOS MEDIO	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN
64	C.E.R. LAS NIEVES	RURAL	CER	EN ACTUALIZACIÓN

**Fuente:** Planeación municipal Septiembre de 2016.

Según la información de la secretaría de planeación Municipal, se encuentra la distancia tomada de 23 establecimientos educativos. Para dicha distancia relacionada, se tomó como punto de referencia central, el centro administrativo municipal (CAM).

**Observación:** aunque la distancia tomada es real, se presentan diferencias, debido a que en algunos casos, se tomó como punto de georeferenciación, la entrada de la vereda y en algunos casos, el parque principal. Para la anterior solo se tienen en cuenta las distancias de los establecimientos rurales.

*“Educar para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



## 4.5. ANÁLISIS DE LA MATRÍCULA.

### 4.5.1. MATRÍCULA POR SECTOR

**TABLA 38 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR SECTOR EN LA ETC 2007 - 2016\*\***

Sector	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016**
Oficial	20151	21774	23643	24795	25299	27649	27517	28177	33468	34210
Contratada	12786	8717	6071	10309	8513	6358	7116	5248	907	70
Total Oficial	32937	30491	29714	35104	33812	34007	34633	33425	34375	34280
No Oficial	3335	626	839	3113	2212	2326	2075	2097	2315	2310
<b>Total</b>	<b>36272</b>	<b>31117</b>	<b>30553</b>	<b>38217</b>	<b>36024</b>	<b>36333</b>	<b>36708</b>	<b>35522</b>	<b>36690</b>	<b>36.590</b>

Fuente: (\*\*) 2016 Corte SIMAT Consolidado Abril Junio 2016 OAPF - Subdirección de Acceso MEN

Según el I reporte histórico, en 2010, se registró la mayor Matrícula Total (38217). Entre 2007 y 2016\*\* la Matrícula al último Corte\*\* ha aumentado en 318 estudiantes, en el Sector Oficial la Matrícula ha aumentado en 14.059 estudiantes, en el Sector Contratado la Matrícula disminuyó en 12.716 estudiantes y en el Sector No Oficial, la Matrícula ha disminuido en 1.025 estudiantes.

De acuerdo al corte de información abril-junio de 2016, en APARTADO hay 36.590 estudiantes Matriculados, de los cuales el 93,5% (34.210) corresponde a Matrícula Oficial, el 0,2% (70) corresponde a Matrícula Contratada y el 6,3% (2.310) corresponde a Matrícula No Oficial.

### 4.5.2. MATRÍCULA POR ZONA 2007 – 2016.

**TABLA 39 MATRICULA POR ZONA PERIODO 2007 - 2016.**

Sector	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016**
Urbana	29.188	23.196	24.003	30.134	28.303	28.103	28.886	28.363	28.543	28.905
Rural	7.084	7.921	6.550	8.083	7.721	8.230	7.822	7.159	8.147	7.685
<b>Total</b>	<b>36.272</b>	<b>31.117</b>	<b>30.553</b>	<b>38.217</b>	<b>36.024</b>	<b>36.333</b>	<b>36.708</b>	<b>35.522</b>	<b>36.690</b>	<b>36.590</b>

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso Abril – Junio 2016.

De acuerdo a este Corte de información, el 79,0% (28.905) de los estudiantes reciben atención en zonas urbanas y el 21,0% (7.685) reciben atención en zonas rurales.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*







**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



## 4.6. ANÁLISIS DE COBERTURA

### 4.6.1. COBERTURA BRUTA.

**TABLA 40 COBERTURA BRUTA PERIODO 2008 – 2016.**

Año	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Básica	Total
<b>2008</b>	52,59%	80,01%	68,98%	58,60%	72,95%	70,70%
<b>2009</b>	53,65%	74,06%	71,98%	53,65%	71,23%	68,46%
<b>2010</b>	78,29%	92,38%	84,59%	66,21%	87,93%	84,45%
<b>2011</b>	66,22%	86,97%	81,62%	57,53%	82,77%	78,67%
<b>2012</b>	72,21%	88,76%	78,33%	54,38%	82,84%	78,14%
<b>2013</b>	69,72%	87,46%	77,44%	52,41%	81,64%	76,81%
<b>2014</b>	64,24%	84,28%	78,25%	51,34%	79,83%	75,10%
<b>2015</b>	55,76%	87,41%	81,05%	52,12%	81,62%	76,72%
<b>2016*</b>	47,68%	83,77%	82,74%	53,63%	79,56%	75,27%

Fuente: MEN \_ Subdirección de acceso Abril 2016.

Desde 2008 hasta 2016\*\* la Cobertura Bruta Total ha experimentado aumento del 4,57%. Los niveles de Primaria y Secundaria es donde se presenta la Cobertura Bruta más alta en 2016\*\*, de 83,77% y 82,74% respectivamente, los niveles de Transición y Media es donde se presenta la Cobertura Bruta más baja en 2016\*\*, de 47,68% y 53,63% respectivamente.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



#### 4.6.2. COBERTURA NETA.

**TABLA 41 COBERTURA BRUTA PERIODO 2008 – 2016.**

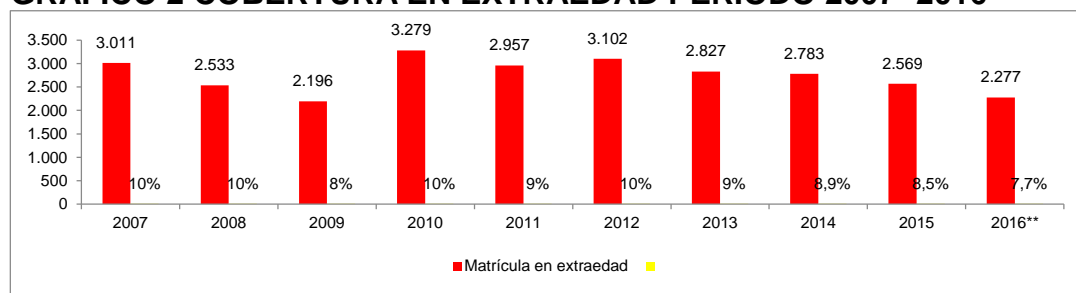
Año	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Básica	Total
2008	42,53%	59,56%	41,49%	22,02%	59,17%	58,05%
2009	44,92%	58,68%	42,87%	22,33%	57,54%	57,03%
2010	61,95%	73,63%	48,10%	26,34%	71,82%	70,48%
2011	53,22%	68,87%	48,32%	24,71%	67,79%	66,47%
2012	57,61%	68,41%	49,24%	23,84%	68,49%	66,78%
2013	52,21%	66,47%	49,26%	22,55%	66,74%	64,98%
2014	42,48%	65,88%	50,56%	20,85%	65,99%	63,92%
2015	35,89%	61,86%	51,31%	22,99%	63,20%	62,12%
2016**	29,99%	58,39%	50,68%	25,96%	59,77%	60,07%

Fuente: MEN \_ Subdirección de acceso Abril 2016.

Desde 2008 hasta 2016\*\* la Cobertura Neta Total ha experimentado aumento del 2,02%. Los niveles de Primaria y Secundaria es donde se presenta la Cobertura Neta más alta en 2016\*\*, de 58,39% y 50,68% respectivamente, los niveles de Media y Transición es donde se presenta la Cobertura Neta más baja en 2016\*\*, de 26% y 30% respectivamente.

#### 4.6.3. COBERTURA EN EXTREDAD

**GRÁFICO 2 COBERTURA EN EXTRAEDAD PERIODO 2007 -2016**



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso Abril 2016.

Del total de la Matrícula registrada en el último Corte\*\*, el 7,7% (2.277 estudiantes) corresponden a Educación para Jóvenes en Extraedad y Adultos, esta proporción presenta una tendencia decreciente entre 2008 y 2016\*\*.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





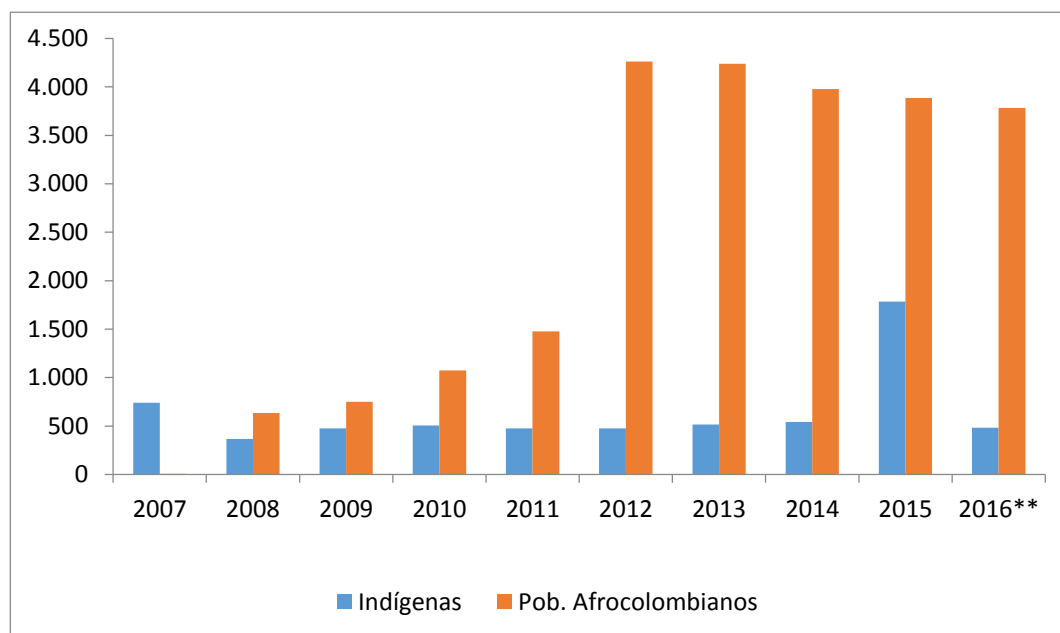
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



#### 4.6.4. COBERTURA DE POBLACIONES ESPECIALES.

##### 4.6.4.1. MATRÍCULA DE POBLACIÓN INDÍGENAS Y AFROCOLOMBIANOS

GRÁFICO 3 MATRÍCULA POBALCIÓN INDÍGENAS Y AFROCOLOMBIANOS  
2007 - 2016\*\*



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

Del total de la Matrícula registrada en el último Corte de 2016\*\*, el 1,32% (483 estudiantes) son Indígenas y el 10,3% (3.782 estudiantes) son Afrocolombianos.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



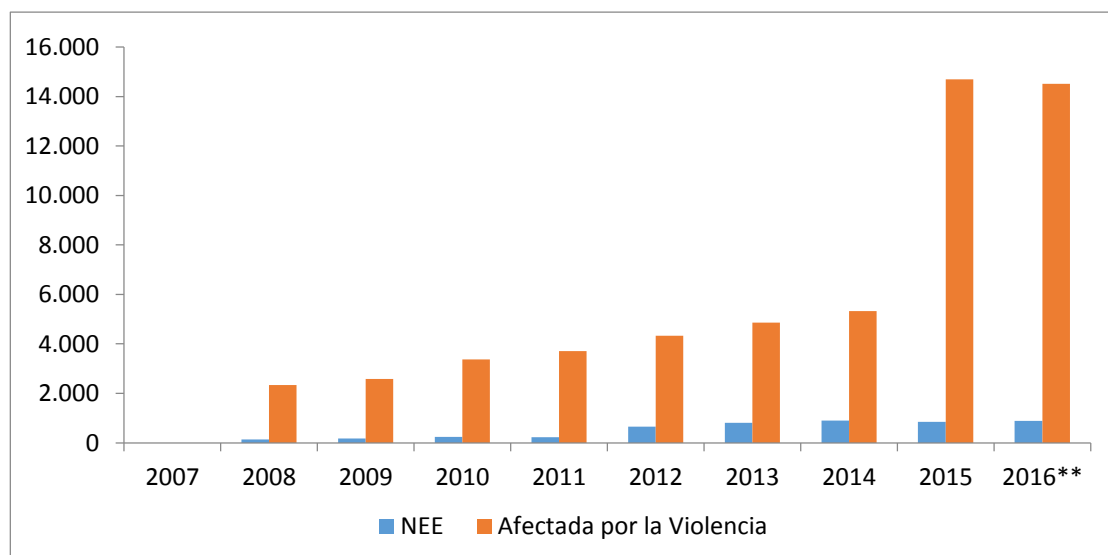


DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



#### 4.6.4.2. COBERTUR DE POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**Gráfico 4. Evolución de la Matrícula para Población con NEE y Población Afectada por la Violencia 2006 - 2016\*\***



**Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso**

Del total de la Matrícula registrada en el último Corte de 2016\*\*, el 2,44%(893 estudiantes) tienen Necesidades Educativas Especiales y el 39,66% (14.512 estudiantes) corresponde a Población Víctima de la Violencia.

#### 4.6.5. COBERTURA EN MODELOS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS

En el marco de la política de calidad, y tomando como base la experiencia en la aplicación de metodologías flexibles, el Ministerio de Educación Nacional, ha presentado un portafolio de modelos educativos. Éstos, diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



sistema. Los modelos tienen su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población, a la cual busca atender y se apoya en tecnologías y materiales educativos propios.

**TABLA 42 COBERTURA EN MODELOS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS PERIODO 2012 – 2016**

Modelo Educativo	2012	2013	2014	2015	2016**
Educación Tradicional	30804	29994	29672	28748	28085
Escuela Nueva	977	845	909	1093	917
Etnoeducación	203	99	205	208	226
Aceleración del Aprendizaje	67	202	228	267	330
Programa para Jóvenes en Extraedad y Adultos	3858	3760	3938	4177	3705
Preescolar Escolarizado	64	259	432	410	318
Preescolar No Escolarizado	6	0	17	51	20
Transformemos	0	0	0	0	2187
Grupos Juveniles Creativos	0	0	121	78	0
Modalidad Virtual Asistida UCN	86	750	0	0	0
A Crecer	268	799	0	357	0
Espere			0	1301	802
<b>Total</b>	<b>36333</b>	<b>36708</b>	<b>35522</b>	<b>36690</b>	<b>36.590</b>

Fuente: (\*\*) 2016 Corte SIMAT Consolidado Abril Junio 2016 OAPF - Subdirección de Acceso MEN

En el periodo 2012 a 2016, después del modelo tradicional, está el programa para Jóvenes en Extraedad y Adultos, en el cual su mayor cobertura ha sido en el año 2014, con 3.938 estudiantes, equivalentes al 11% en el mismo año.

#### 4.7. TASA DE APROBACIÓN.

**TABLA 43 TASA DE APROBACIÓN PERIODO 2012 -2015.**

AÑO	2012	2013	2014	2015
PORCENTAJE	80%	80.3%	88%	79,47%

FUENTE: Gestión de la Cobertura Educativa (Permanencia).

Teniendo en cuenta que la tasa aprobación, es la Proporción de alumnos que al culminar el año lectivo cumplen los requisitos académicos para matricularse

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



al año siguiente en el grado inmediatamente superior, se puede observar, que en año 2014, el indicador tuvo un aumento en 7.7 %.

#### 4.8. TASA DE REPROBACIÓN.

**TABLA 44 TASA DE REPROBACIÓN PERIODO 2012 -2015.**

AÑO	2012	2013	2014	2015
PORCENTAJE	10%	9.3%	12%	10%

**FUENTE:** Gestión de la Cobertura educativa (Permanencia).

Aunque para el año 2015 con respecto al año anterior, el porcentaje bajo en 2%, La variación de las estadísticas obedece a muchos factores, el hacinamiento, situación económica y falta de ambientes escolares, sin embargo, los hábitos de estudio y su mismo desempeño son situaciones que afectan el aumento del índice de reprobación. La secretaria de educación de Apartadó, ha considerado de forma relevante, el mejoramiento y la ampliación de la infraestructura educativa, con el fin de tener mejores espacios escolares, lo que quiere decir; mejores ambientes para la estadía de los estudiantes, y así reducir dicha tasa.

#### 4.9. TASA DE DESERCIÓN.

**TABLA 45 TASA DE DESERCIÓN PERIODO 2011 – 2015.**

AÑO	2011	2012	2013	2014	2015
PORCENTAJE	12%	9%	5%	5%	4,9%

**FUENTE:** Gestión de la Cobertura educativa (Permanencia).

Con respecto a los dos años anteriores, se observa disminución en un 0,1%. El caso de la deserción no se diferencia en mucho a la tasa de reprobación, por tal razón la secretaria tendrá en cuenta la inversión para el mejoramiento y la Ampliación de la infraestructura, ya que esta es la necesidad más apremiante, de igual forma, intensificará el uso de las estrategias de permanencia para evitar el aumento dicha tasa.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*







**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



#### 4.10. TASA DE REPITENCIA

**TABLA 46 REPITENCIA PERIODO 2013 - 2015**

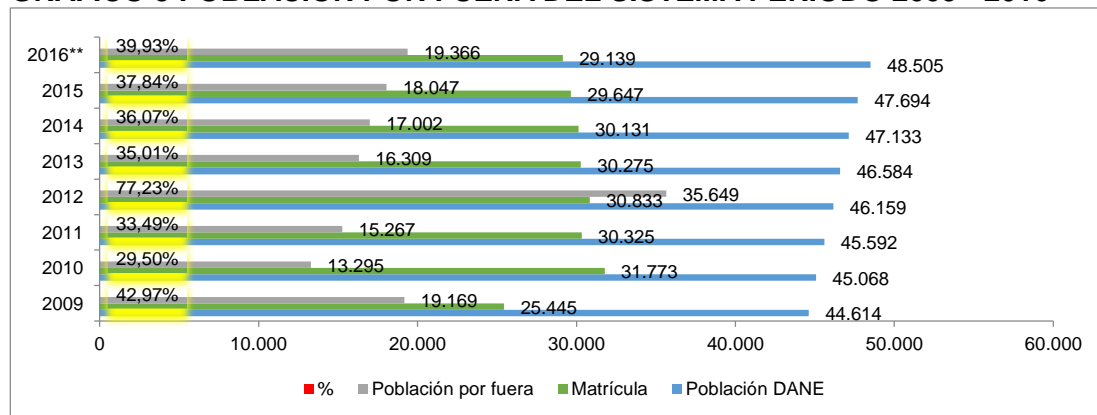
AÑO	2013	2014	2015
Porcentaje	9%	10%	5,6%

**Fuente: Gestión de la Cobertura educativa (Permanencia).**

De la tabla anterior se colige, que la disminución en 4,4%, obtenida en el año 2015, con respecto al año 2014, en gran medida, se debió al apoyo con las Jornadas Escolares Complementarias (JEC) por parte de la SEM, y a la verdadera aplicabilidad de las mismas, compromiso de ley que asumen las cajas de compensación. Cabe anotar que la finalidad de las JEC, es reforzar a estudiantes focalizados con dificultades en áreas tales como: Matemáticas, lenguaje e inglés entre otras.

#### 4.12. ANÁLISIS DE POBLACIÓN POR FUERA DEL SISTEMA

**GRÁFICO 5 POBLACIÓN POR FUERA DEL SISTEMA PERIODO 2009 - 2016**



**Fuente:** Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso ABRIL 2016

Al calcular la diferencia entre la matrícula de 5 a 16 años y la cifra de población en esta misma edad proyectada por DANE para 2016, se encontró que el 39,9% (19.366) de la población en edad escolar se encuentra fuera del sistema, cifra que ha aumentado desde 2009<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Ver detalle por Edades en la TABLA 10. POBLACION POR FUERA TOTAL de la hoja 'Resumen' Apartadó Cobertura en cifras Abril – Mayo de 2016.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



## 5. EJE DE POLÍTICA : GESTIÓN

### 5.1. NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL CLIENTE FRENTE EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO.

El Sistema de Atención al Ciudadano (SAC) permite a las secretarías de educación mejorar sus procesos para atender a los ciudadanos en sus trámites de consultas, quejas, trámites y solicitudes de una forma rápida y efectiva, mediante un aplicativo CRM Web, sin salir de casa o lugar de trabajo.

El uso de este sistema en las Secretarías de Educación incrementará el flujo de requerimientos y su pronta respuesta en las Unidades de Atención al Ciudadano de todo el país.

**TABLA 47 NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL CIUDADANO PERIODO 2012 – 2015**

AÑO	2012	2013	2014	2015**
Nivel	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO

Fuente: Sistema de Atención al Ciudadano SAC. 2015

\*\*Para el año 2015 se registraron un total de 5.530 QRSF, de los cuales se respondieron a tiempo un total de 5.434 equivalentes a un 98,2%, de efectividad en la respuesta en el ETC De Apartadó.

### 5.2. VARIACIÓN DE QUEJAS Y RECLAMOS TOTAL SECRETARÍA

**TABLA 48 REQUERIMIENTOS ETC DE APARTADÓ, PERIODO ENERO 01 A DICIEMBRE 31 DE 2015.**

ÁREA	TOTAL REQ. RADICADOS	FINALIZAD. A TIEMPO	FINA. FUERA DE TIEMPO	A TIEMPO	VENCIDOS	ANULADOS	% DE OPORTUNIDAD EN LA RESPUESTA
TOTAL SECRETARIA	5.530	5.434	74	5	0	17	96,59 %

Fuente: Sistema de Atención al Ciudadano SAC. 2015

Para el año 2015 se registraron un total de 5.530 QRSF. Del total requerimientos en el SAC, provenientes de toda la correspondencia, 5.434 fueron finalizados a tiempo, 74 Fuera de tiempo, y 17 anulados. Por otra parte, la dependencia con mayor número de peticiones durante este periodo, fue el área de Gestión del talento humano con un total de 1.817 requerimientos del total ingresado a la secretaría de educación.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



En la consolidación del total de los requerimientos, el porcentaje de oportunidad en la respuesta, nos arrojó el 97% de satisfacción y cumplimiento.

### 5.3. EFECTIVIDAD EN LA RESPUESTA.

**TABLA 49 EFECTIVIDAD Y PUESTO NACIONAL EN EL SEGUNDO SEMESTRE 2015.**

	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Oportunidad	99,4	99,3	99	97,9	98,32	100
Puesto Nacional	9	17	14	22	16	25

**TABLA 50 EFECTIVIDAD EN LA RESPUESTA PERIODO 2012 – 2015.**

AÑO	2012	2013	2014	2015**
% DE EFECTIVIDAD	81.96%	96%	99.02%	100%

**Fuente: Servicio de atención al ciudadano SAC. Año 2015.**

Durante el mes de diciembre del año 2015, la secretaria de educación de Apartadó, ocupó en el ranking nacional de oportunidad en la respuesta el puesto 25, con un 100%, de efectividad.

### 5.4. TIEMPO PROMEDIO DE ESPERA Y RECEPCIÓN DE PQR

**TABLA 51 TIEMPOS PROMEDIOS DE ESPERA PERIODO 2012 – 2015.**

AÑO	2012	2013	2014	2015
TIEMPO	10 MINUTOS	ENTRE 7 Y 9 MINUTOS	10 MINUTOS	12 MINUTOS

**Fuente: Servicio de atención al ciudadano (SAC), ETC de Apartadó.**

El resultado del tiempo promedio en espera, es un cálculo dado por la funcionaria del SAC, Aunque se instaló un sistema de turnos audiovisual, este no está funcionando.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



## 5.5. RESPUESTAS OPORTUNAS A PQRS

**TABLA 52 RESPUESTA OPORTUNA PERIODO 2011 – 2015.**

AÑO	2011	2012	2013	2014	2015
RESPUESTAS	4105	6131	7554	7236	5.434

Fuente: Servicio de atención al ciudadano (SAC), ETC de Apartadó.

Las estadísticas de respuesta oportuna se han mantenido, sobre el 90% en los últimos dos años.

Durante el periodo fueron radicados un total de 5.530 requerimientos en el SAC, observando una disminución en el año 2015, de 1802 requerimientos, equivalentes al 24%, con respecto al año anterior, proveniente de toda la correspondencia: trámites, quejas o reclamos y peticiones que ingresan los ciudadanos ya sea de forma personal, vía web, correo certificado, correo electrónico, vía telefónica, de forma personal o por fax.

## 5.6. FUNCIONARIOS POR EQUIPO DE CÓMPUTO.

Los funcionarios de la SEM de Apartadó, Trabajan de forma independiente, cada funcionario tiene su equipo y con señal de internet y no se encuentran problemas que impidan la comunicación, tanto interna como externa desde la secretaría.

Cada funcionario utiliza el equipo asignado y la comunicación es aceptable. De igual forma, el funcionamiento para el trabajo es de 100%, la comunicación a través de ella es de un 80% en velocidad.

## 5.7. INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONECTADAS EN RED CON LA SEM.

**TABLA 53 INSTITUCIONES CONECTADAS A LA RED PERIODO 2012 – 2015.**

AÑO	2012	2013	2014	2015
Establecimientos E.	20	22	21	21

Fuente: Gestión Calidad educativa (gestión escolar).

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



El número de sedes que se observa en cada año, es el equivalente al 100% de los establecimientos que se identifican como sedes principales, teniendo en cuenta que el total de establecimientos educativos existentes, es de 64, incluidos los rurales.

En la actualidad existe comunicación vía web, pero requiere de mayor velocidad, especialmente en el sector rural, aunque fueron ubicaron kioscos digitales en 7 subsedes.

#### **5.8. SERVICIOS PRESTADOS POR PÁGINA WEB.**

Los servicios de información que se prestan a través de la página web de la Secretaría de Educación Municipal, son: Información general del servicio educativo, estructura organizacional, servicio de atención en kioscos digitales, atención al ciudadano (SAC), quejas, preguntas y reclamos, correo institucional, consulta de convocatorias, notificación de escalafón, traslados, oferta educativa, entre otros.

Aunque el puesto de atención al ciudadano está funcionando, aun no se ha instalado el control de turnos, de igual forma se han venido mejorando los servicios.

Sin embargo, se da cumplimiento a los lineamientos del MEN, ya que a través de este servicio, se implementa un software que permite interactuar con el cliente externo.

#### **5.9. EQUIPOS CONECTADOS A INTERNET EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.**

La secretaría de educación cuenta con equipos para igual número de funcionarios, en las siguientes dependencias: Despacho, planeación educativa, gestión de la Cobertura, gestión de inspección y vigilancia, gestión de la Calidad, casa de la cultura, ciudadela educativa, biblioteca pública y gestión de administración y financiera, Para un total de 56 equipos de cómputo, a este número se suma los equipos del personal contratado para apoyo a la gestión. Cabe anotar que todos los equipos están debidamente conectados a internet y administrados por la subsecretaría de sistemas de la Alcaldía municipal de Apartadó.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



## 5.10. GESTIÓN EN INSPECCIÓN Y VIGILANCIA DEL SERVICIO EDUCATIVO

La Suprema Inspección y Vigilancia del Servicio Educativo, se encuentra delegada en el Decreto 1860 de 1994 y el Decreto 0907 del 23 de mayo de 1996, reglamenta la función de inspección y vigilancia del servicio público educativo.

A nivel territorial la inspección y vigilancia, de conformidad con lo establecido en la ley 115 de 1994, será ejercida por los gobernadores y alcaldes distritales, directamente o a través de las secretarías de educación, o del organismo departamental o distrital que asuma la dirección de la educación.

**TABLA 54 ETDH ACTIVOS AÑO 2015**

DIRECTORIO ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVAS PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO ACTIVAS		
ITEM	NOMBRE	DIRECCION
1	ACADEMIA DE AUTOMOVILISMO MANEJEMOS	CRA 105 N° 94 03B/ Nuevo Apartadó
2	CENTRO COLOMBO AMERICANO DE MEDELLIN	calle 100f N° 115 -06
3	CENTRO DE INVESTIGACION Y CAPACITACION ODONTOLOGICA	CALLE 109 N° 100-20 B/Nueva Civilización
4	CORPORACIÓN ECOSESA	CALLE 101 111-18
5	CORPORACIÓN PARA LA BELLEZA MAOR'S ESTILO	Calle 99 N° 97-21
6	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS URABÁ - FESU	cara 111 N° 101 -64
7	INSTITUTO CENTRO DE SISTEMAS DE URABÁ	CARRERA 97 95-07 y 95-19 B/Fundadores
8	INSTITUTO LENTE	diagonal99 N° 100-24
9	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	CALLE 91 96A-93 b/ Manzanares
10	ESCUELA DE FORMACION AVANZADA EN BELLEZA S.A.S "EFABELL"	CLL 100 N° 102 A 38/40/44 B/Vélez
11	IE NUEVO HORIZONTE	Calle 100 N° 79-08 Barrio Antonio Roldán Betancur, teléfono 826 66 07, y en la calle 99 N° 77 C -02 Barrio el consejo
12	INSTITUCION DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO ICENF	Calle 92 N° 96 61 Barrio Los Fundadores
13	TRAINING CORP S.A.S.	Calle 99 N° 107 -56
14	ESCUELA DE EDUCACION TÉCNICA "ESFORTEC"	Calle 98 N° 98-28
15	ESCUELA URABA DE CONDUCCÓN	Carrera 100 N° 108 17
16	CENTRO DE DESARROLLO EMPRESARIAL Y EDUCATIVO CAMARA DE COMERCIO DE URABA "CEDECAMARA"	Calle 104 N° 101 15

*"Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano"*



Enamorado de  
**Apartadó**  
*¡primero lo social!*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



17	INSTITUTO DE ARTES Y OFICIOS DEL DARIEN "IMAO"	Carrera 105 N° 99 17 Barrio Ortiz
18	INSTITUCIÓN NACIONAL DE APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRANJEROS HIGH CLASS LEARNING S.A.S	Carrera 105 N° 97-14 Barrio Nuevo Apartadó
19	INSTITUTO TÉCNICO COOPERATIVO "CARLOS ARTURO ROLDAN BETANCUR"	Calle 100 F Barrio Ortiz
20	INSTITUTO DE EDUCACIÓN COMFENALCO CONSUELO MONTYA GIL	CALLE 100 N° 100 75 Local 132 Centro Comercial Plaza del Rio Barrio
21	INSTITUTO DE CIENCIAS APLICADAS INDECAP	Carrera 105 N° 108-25
22	INSTITUTO DE ETDH FORMACOMPL	CALLE 94 N° 96 A -22 Barrio: PUEBLO NUEVO

FUENTE: Inspección y vigilancia Diciembre de 2015.

**TABLA 55 ACTIVIDADES REALIZADAS AÑO 2015**

GESTIÓN ACTIVIDADES	CANTIDAD
VISITAS DE EVALUACIÓN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	13
VISITAS DE VERIFICACIÓN MANUALES DE CONVIVENCIA A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	17
PROGRAMAS CANCELADOS A ETDH	85
PROGRAMAS RENOVADOS A ETDH	15
VERIFICACIÓN A F. S. E.	17
VERIFICACIÓN A LOS MANUALES DE CONVIVENCIA A ESTABLECIMIENTOS OFICIALES	17
VERIFICACIÓN A LOS MANUALES DE CONVIVENCIA A ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS	2
VERIFICACIÓN A LOS MANUALES DE CONVIVENCIA A ETDH	6
PROGRAMAS REGISTRADOS EN EL 2015.	13

FUENTE: Inspección y vigilancia Diciembre de 2015.

En cuanto a la meta establecida por el área de Inspección y Vigilancia, es tener la cobertura del 80 % de los establecimientos existentes, relacionados con las actividades descritas.

Inspección y vigilancia: Verificar que la prestación del servicio educativo se cumpla dentro del ordenamiento constitucional, legal y reglamentario, enmarcado en las actividades de control sobre la gestión directiva, administrativa, pedagógica y comunitaria de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales; que comprendan la estructura del servicio educativo colombiano, la educación formal, la educación para el trabajo y el desarrollo humano y la educación informal. Así mismo, verificar el cumplimiento de los requisitos necesarios para la iniciación de la prestación del servicio educativo en un establecimiento de educación formal o de formación para el trabajo y el desarrollo humano, administrando sus novedades una vez creado.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



## 6. GESTIÓN CULTURAL

La escuela es un elemento mediador entre la cultura propia, los procesos de aprendizaje y las relaciones interculturales, que reconoce los espacios de socialización, construcción y desarrollo de saberes tradicionales para formar personas autónomas, identificadas con su pueblo, respetuosas de sus tradiciones, creativas y capaces de relacionarse con la sociedad mayoritaria. La educación, que incluye la escolarización, es un proceso de vida para interactuar con la permanencia cultural, el respeto territorial y el ejercicio de la autonomía en sus relaciones con la sociedad mayoritaria, basado en el fortalecimiento de sus prácticas con la misma.

### 6.1. FESTIVALES INTERCOLEGIADOS

**TABLA 56 FESTIVALES INTERCOLEGIADOS 2012 - 2015**

AÑO	2012	2013	2014	2015
FESTIVALES	5	7	7	7

Fuente: Gestión cultura año 2015.

En el periodo 2012 - 2015, se fortalecieron los festivales Intercolegiados, a tal punto que para el año 2015, se lograron institucionalizar 5 de los 7 realizados, estos fueron: Festival infantil de trova, festival de teatro, festival de danza, festival de pintura y el festival de artes plásticas.

### 6.2. GRUPOS DE VIGIAS DEL PATRIMONIO

**TABLA 57 VIGIAS DEL PATRIMONIO PERIODO 2012 -2015**

AÑO	2012	2013	2014	2015
GRUPOS	0	4	4	4

Fuente: Gestión cultura año 2015.

El resultado de grupos en el año 2013, es referente a los grupos creados en los establecimientos educativos, y que de igual forma se le han dado sostenibilidad a los mismos hasta culminar periodo 2012 - 2015, dichos grupos se encuentran en los siguientes establecimientos: José Celestino Mutis, la Paz, Madre Laura y la I.E.R. Mariano.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



### 6.3. CATEDRA MUNICIPAL DE HISTORIA

**TABLA 58 VIGIAS DEL PATRIMONIO PERIODO 2012 -2015**

AÑO	2012	2013	2014	2015
ELABORADA	0	0	0	<b>1</b>

Fuente: Gestión cultura año 2015.

La elaboración de la catedra fue incluida en el plan de desarrollo 2012-2015, la cual fue elaborada en el último año del cuatrienio, esta se implementará en adelante en todos los establecimientos educativos como parte de la Cátedra para la Paz, según Resolución 328 de 22 de agosto de 2016.

### 6.4. RED INTERBIBLIOTECARIA

**TABLA 59 VIGIAS DEL PATRIMONIO PERIODO 2012 -2015**

AÑO	2012	2013	2014	2015
RED	0	1	1	1

Fuente: Gestión cultura año 2015.

La Red de Bibliotecas se ha implementado en 19 E.E. de ellos 9 (Nueve) E.E, están ubicados en área rural y 10 (diez) en área urbana, impactando al total de la población estudiantil, del sector oficial.

## 7. DIAGNÓSTICO ESPECÍFICO REALIZADO EN EL PROGRAMA DE GOBIERNO DEL ALCALDE EN RELACIÓN CON EL SECTOR EDUCATIVO Y DEL AVANCE DE LAS POLÍTICAS NACIONALES LIDERADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

En el diagnóstico del programa de Gobierno “Enamorados de Apartadó”, el actual alcalde de los Apartadoseños Eliecer Arteaga Vargas describe el estado de la educación en el municipio de la siguiente manera: Apartadó se es una de las 95 Entidades Territoriales Certificadas del país, cuenta con una cobertura bruta en la educación media de 52% (Diciembre 2.013) y una tasa de deserción escolar en la educación media igual al 4,48% sobre el 3,25% promedio del departamento. En el año 2.014, el municipio ocupó los últimos lugares en el

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de  
Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



país en calidad educativa según el Índice Sintético de Calidad Educativa del Ministerio del ramo con una calificación de 4, en una escala de 1 a 10. De tal forma que identifica como macro problema el bajo nivel de la calidad educativa en el Municipio de Apartadó.

El alcalde plantea que el pilar fundamental del Desarrollo Social será la EDUCACIÓN que integrada a los sectores como la salud, la cultura, el deporte, la recreación, el mejoramiento integral de vivienda y la acción social, permitirán lograr un impacto en la transformación social del municipio.

“Educación para el Futuro”, de esta manera se sintetiza el propósito de que la Educación Pública en el Municipio de Apartadó se piense como modelo en la Subregión de Urabá de acuerdo al desarrollo socioeconómico y de ciudad proyectado. Para lograrlo, se establecen como políticas del sector LA COBERTURA, LA CALIDAD, y la minimización de los índices de deserción escolar.

En el siguiente cuadro se presenta un diagnóstico amplio del sector educativo del Ente Territorial Certificado (ETC), del municipio de Apartadó, con especial énfasis en las estrategias que hacen parte de la Política Nacional:

**TABLA 60 ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN EL ETC.**

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>¿CÓMO ESTÁ LA ETC EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA?</b>	<b>¿CUÁLES ASPECTOS CRÍTICOS Y RIESGOS INCIDEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EN LA ETC?</b>
<b>JORNADA ÚNICA</b>	La Entidad Territorial tiene una matrícula de 1.849 niños, niñas y jóvenes atendidos en Establecimientos Educativos con Jornada Escolar Única. Esto representa un avance en la implementación de este tipo de	<ul style="list-style-type: none"><li>• No contar con los espacios suficientes y condiciones de infraestructura</li><li>• No garantizar el uso de las horas adicionales para fortalecer las competencias matemáticas, comunicativas y científicas.</li><li>• No contar con la aprobación de la comunidad educativa.</li><li>• Que la ETC no identifique</li></ul>

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



	atención cercano al 14,10% de la matrícula oficial.	alternativas para garantizar alimentación de los estudiantes
PLAN NACIONAL DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR	Déficit de 298 de aulas, y una meta a construir durante el periodo 2015-2018 de 179 aulas nuevas. Ha postulado en el 2015 cerca de 23 predios, y a la fecha tiene 0 proyectos priorizados. En Ejecución tiene 1 proyectos, por un valor total de \$ 3.616.091.812 (San Pedro Claver). Se están ejecutando por Resolución 0 proyectos	1. Que la ETC, no garantice los aportes de contrapartida para cofinanciar los proyectos 2. Que los predios postulados por la ETC en las convocatorias MEN, no cumplan los criterios jurídicos, técnicos o de déficit 3. Que la ETC garanticen con oportunidad e idoneidad las dotaciones escolares 4. Que la ETC no terminen las obras actualmente en ejecución
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)	Para la vigencia 2015 la ETC opera de forma descentralizada, es decir que el Ministerio de Educación Nacional suscribió con la entidad territorial un convenio interadministrativo con el fin de operar en el marco de una bolsa común de recursos el programa.  El número de raciones diarias entregadas en el Mpio. en el 2015 era	a) Las condiciones higiénico-sanitarias y de infraestructura de comedores escolares generan un riesgo frente a la calidad y oportunidad del PAE. b) El incumplimiento de los lineamientos técnico-administrativos del PAE impacta en la efectividad y eficiencia del Programa. c) Desarticulación de los recursos que financian el PAE

*“Educar para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



	<p>de 11.627 divididas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. raciones diarias complemento 9.778.</li><li>b. raciones diarias almuerzos 1.849.</li></ul> <p>Los recursos asignados por el MEN para la operación 2016 ascienden a \$1.882.864.731</p>	
<p><b>PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)</b></p>	<p>La ruta de acompañamiento se ha implementado de acuerdo a lo establecido en el Programa. Nombramientos a tiempo, se cuenta con relación 1:1 desde segunda formación. Secretaría de Educación comprometida y apoyando procesos.</p>	<p>Fortalecimiento disciplinar de los tutores. Aumentar a un formador adicional.</p>
<p><b>BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE</b></p>	<p>Inició una primera cohorte en la Maestría en Educación de la Universidad de Antioquia. Iniciaron clases en noviembre de 2015.</p>	<p>Son muy pocos los colegios que cumplen con los criterios para participar del Programa y asimismo el número de candidatos con los que se cuenta para siguientes cohortes. Se requiere mayor apoyo por parte de la Secretaría de Educación en la identificación de candidatos y en la socialización</p>

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



	<p>La ETC cuenta con 210 aspirantes a becas, se tienen 10 docentes matriculados en procesos acreditados, 8 E.E. beneficiados con el programa de becas, 3 de estos E.E. se encuentran en Jornada Única.</p>	<p>de la información a rectores y docentes.</p>
<p><b>SIEMPRE DÍA E (ACOMPÑAMIENTO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA)</b></p>	<p>2 E.E. focalizados equipo que apoya realización de Siempre Día E y procesos asociados. La EE facilita la convocatoria de rectores y docentes para aportar a Siempre Día E. En los últimos 3 años sólo realizó Foro en el 2015.</p> <p>El ISCE a nivel Municipal es el siguiente:  Primaria:4,37  Secundaria:3,75  Media:4,35</p> <p>La ETC tiene 13 Instituciones Educativas oficiales cuyo ISCE en primaria se encuentra por debajo del promedio nacional y</p>	<p>Tiene muchas dificultades en los procesos de acompañamiento puesto que la secretaría acompaña pero no apoya. Acceso geográfico y costos del desplazamiento a la zona rural y factores climáticos. Desarrollo del programa durante la jornada estudiantil.</p>

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



	10 Instituciones Educativas oficiales cuyo ISCE en secundaria se encuentra por debajo del promedio nacional.	
SIEMPRE DÍA E (SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE)	<p>Se registraron 7 directivos docentes, 127 docentes y 3 en comisión que cumplen con los criterios establecidos en el Decreto 1757 de 2015.</p> <p>El N° de estudiantes de la ETC que participaron en el concurso Supérate con el Saber en 2015 fue mínimo. Debe mostrarse más interés de las autoridades educativas locales, docentes, directivos y estudiantes.</p> <p>N° estudiantes que participaron en Supérate 2015:          Junio: 155          Julio: 5.572          Agosto: 2.789          Septiembre: 2.920          Octubre: 741</p>	Al ser nuevo el modelo de evaluación para ascenso y reubicación no todos los actores tienen claridad frente a los aspectos de su implementación, además ha habido desinformación por parte de actores y organizaciones con intereses en el proceso. El N° de estudiantes de la ETC que participaron en el concurso Supérate con el Saber en 2015 fue mínimo.
COLOMBIA BILINGUE	La Secretaría de Educación no cuenta	Aunque la SE no cuenta con acciones directas del programa,

*“Educar para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de**  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



	<p>con acciones del programa “Colombia Bilingüe”</p> <p>Número de docentes del sector oficial evaluados en nivel A1: 5</p> <p>Número de docentes del sector oficial evaluados en nivel A2: 5</p> <p>Número de docentes del sector oficial evaluados en nivel B2: 6</p>	<p>se recomienda asegurar que el 100% de los docentes de inglés estén en B1, B2 o B+ según el MCE y cumplir con la intensidad horaria mínima para grados 6° a 11° (3 horas semanales de 60 minutos cada una).</p>
<p><b>PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA</b></p>	<p>1. Cofinanciamos colección semilla. Realizan compra de materiales y diagnóstico de Bibliotecas Escolares, hay 20 bibliotecarios vinculados por contrato, 19 E.E. con PILEO</p> <p>2. Asistencia Técnica a colegios para fortalecer PNLE.</p> <p>3. 1er Encuentro de bibliotecarios escolares con el apoyo del MEN, formación a docentes/bibliotecarios con Comfenalco, talleres de Lectura y</p>	<p>Cambio de Gobierno ya que puede generar movimientos en el personal que actualmente se encuentra coordinando el Plan y los encargados de bibliotecas escolares.</p>

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



	E para docentes y Bibliotecarios Escolares.	
PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE ADULTOS	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 17 E.E. cuentan con jornada nocturna, sabatina y/o dominical.</li><li>2. No se cuenta con información oficial acerca del Número de Población iletrada por grupo etario, sin embargo se realizó un ejercicio estadístico para medir la tasa de analfabetismo en personas mayores de 15 años, el resultado fue de 3,5%.</li><li>3. Número de colecciones Semilla entregadas a la SEM por parte del MEN: 25.</li><li>4. Número de E.E. que implementan anualmente el proyecto "pásate a la Biblioteca Escolar": 3.</li><li>5. Número de E.E. con biblioteca Escolar de acuerdo con los</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El MEN se demora en la contratación de las entidades encargadas de los procesos de alfabetización.</li><li>2. La no continuidad de los estudiantes que pasan al CLEI II, debido a que la oferta que tiene actualmente el municipio se centra en el modelo estipulado en el 3011/97, modelo que no es llevado con la debida flexibilidad.</li><li>3. La ETC no cuenta con los recursos necesarios para contratar entidades que ofrezcan modelos flexibles y garanticen la calidad de los procesos formativos.</li></ol>

*"Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano"*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



	estándares definidos por el MEN: 7.	
EDUCACIÓN INICIAL	<p>El sector oficial cuenta con 21 E.E. oficiales que prestan los servicios de prejardín, jardín y transición, el número de aulas del grado de transición en el sector oficial es de 144 aulas.</p> <p>Al 15 de noviembre de 2015 se tenía una matrícula en transición de 2.163 estudiantes lo que equivale a una cobertura bruta del 55,8%. La tasa de deserción en el grado transición (2014) es de 2,47% y la tasa de repitencia en el grado primero (2014) es del 4,83%.</p> <p>El Modelo de Gestión de Educación Inicial no se encuentra implementado en la cadena de valor. Sin embargo, se desarrollan acciones de fomento de la Ed. Inicial: Cualificación de talento humano, articulación con mesa</p>	<p>No hay exclusividad en las funciones del cargo del Delegado de Primera Infancia para Educación Inicial. Tampoco hay suficientes personas en el equipo para implementar y acompañar las acciones del MGEI que impacten en la prestación del servicio.</p>

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de**  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



	de primera infancia para movilizar a las entidades en procesos de atención integral a los niños y niñas; promover el tránsito armónico a la ed. formal.	
SER PILO PAGA	<p>En el 2015 la ETC tuvo 32 Pilos así:</p> <p>9 José Celestino Mutis  6 Cooperativo  5 Unibán  3 Madre Laura  3 Alfonso López  2 San Francisco.  2 San Pedro Claver  1 José Joaquín Vélez  1 Campo Alegre</p>	De los 32 estudiantes solo 4 pudieron disfrutar de los beneficios del programa, entre otras razones porque muchos no cumplían con el requisito de tener un puntaje 56 en el SISBEN.
PLAN MAESTRO DE REGIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	La entidad no cuenta con información sobre indicadores tan importantes como: # de estudiantes que ingresan a educación superior/# de bachilleres del año anterior, # de programas de educación superior acreditados/# de programas de educación superior/# de estudiantes de educación superior/población de 17 a 21 años, entre otros.	No existe una política municipal de educación superior, lo que pone en riesgo el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



## 8. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS ESTRATÉGICO DEL SECTOR EDUCATIVO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN:

Para fortalecer el Diagnóstico del sector educativo se retomaron las principales problemáticas detectadas en cada una de las líneas estratégicas que hacen parte de la Política Nacional y se utilizó la siguiente herramienta que respeta los colores establecidos por el área de Planeación y Finanzas del Ministerio de Educación Nacional, para efectos de identificar los diferentes programas :

### Guía orientadora por colores, según lineamientos de MEN:



Jornada Única



Alfabetización y Ed. Adultos



Alimentación Escolar



Educación Inicial



Excelencia Docente



Educación Media



Educación incluyente



Lectura y Escritura



Bilingüismo



Educación Terciaria

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



## 8.1. PASO 1: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS, INDICADORES Y CAUSAS

**TABLA 61 PROBLEMAS E INDICADOPRES EN EL ETC.**

Línea Estratégica: APARTADÓ, CON SENTIDO SOCIAL		
PROBLEMA IDENTIFICADO	INDICADORES QUE EXPLICAN LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA	CAUSAS DIRECTAS
La ETC no cuenta con los recursos y espacios suficientes para ampliar el programa de Jornada Única.	Porcentaje de estudiantes oficiales matriculados en jornada Única 7%	Solo 3 Instituciones Oficiales cuentan en la actualidad con los espacios y las condiciones para hacer parte del programa Jornada única en la ETC
		Insuficiencia de aulas que cumplan con los parámetros técnicos (NTC4595).
		Insuficiencia de recursos para garantizar un aumento en la cobertura del complemento alimenticio tipo almuerzo
		Existencia de Predios sin legalizar, especialmente en la zona rural
		E.E. con dificultades en sus áreas de Gestión
Insuficiente infraestructura y dotación de las instalaciones de los Comedores Escolares; así como deficiencias en la calidad en la atención y	Porcentaje de Estudiantes oficiales que reciben la ración	Insuficientes raciones alimenticias complemento preparadas en sitio
		Insuficientes raciones alimenticias complemento listas para servir

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



suministro de alimentos con altos estándares de nutrición.	alimenticias tipo complemento 35%	Insuficiencia de Comedores Escolares que cumplan con los parámetros técnicos
		Insuficiente dotación en los Comedores Escolares
Las pruebas censales muestran que Apartadó tiene niveles de aprendizaje comparativamente menores a la media nacional, las cuales son coherentes con los problemas de desarrollo de competencias detectados en nuestros estudiantes.	ISCE Municipal 4,15	Gran número de Instituciones Educativas Oficiales en categoría C y D en pruebas SABER.
		Número significativo de docentes normalistas sin posibilidades de realizar estudios de pregrado
		Número significativo de docentes Licenciados y No Licenciados sin posibilidades de realizar estudios de postgrado
		Docentes con problemas de salud ocasionados por el estrés laboral y la falta de hábitos de vida saludable
		Docentes desmotivados porque no se reconocen sus prácticas innovación educativa
		ISCE primaria por debajo del promedio nacional
		ISCE secundaria por debajo del promedio nacional
		Sedes educativas con infraestructura inadecuada de redes internas para el servicio de internet
		Ausencia de contenidos digitales pertinentes para el aula de clase del sector rural

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



		Las Instituciones Educativas oficiales están desarrollando proyectos ambientales de manera desarticulada con el CIDEAM
		Las Insituciones Educativas Rurales no cuentan con modelos educativos acordes con las potencialidades del campo
<b>La ETC cuenta con débiles procesos de formación de docentes con enfoque diferencial, pluriétnico y multicultural. Existe una baja cobertura y calidad para estudiantes con NEE</b>	<b>Porcentaje de Estudiantes caracterizados con NEE</b>  <b>2,77%</b>	Los docentes no están lo suficientemente capacitados para ofrecer una educación con enfoque diferencial, pluriétnico e intercultural
		En las comunidades indígenas y en las que cuentan con reconocimiento como Afro, hay debilidades en los procesos de gestión escolar, para diseñar e implementar Proyectos Educativos Institucionales Comunitarios (PEIC) y currículos pertinentes: bilingües y con enfoque étnico.
		Insuficiente implementación de la cátedra afrocolombiana en los establecimientos educativos de Apartadó
<b>El aprendizaje del inglés en la educación básica y media es bajo. La Secretaría de Educación y Cultura no cuenta en la actualidad con acciones del programa “Colombia Bilingüe”.</b>	<b>Porcentaje de estudiantes del grado 11 con nivel B1 3%</b>	Bajos niveles de caracterización de niños con NEE y talentos especiales.
		Muy pocos docentes del área de inglés cuentan con nivel B1, B2 o B+ según el Marco Común Europeo
		Un bajo porcentaje de los estudiantes de 11° están adquiriendo las competencias en una segunda lengua que les permita acceder a mejores oportunidades laborales y profesionales.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



<b>Baja cobertura con calidad en los Ciclos Lectivos de Educación integral para jóvenes y adultos</b>	<b>Porcentaje de matrícula oficial para Jóvenes en Extraedad y Adultos 8,5%</b>	En la ETC existe un número significativos de personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir
		Creciente deserción y falta de continuidad en los procesos educativos del CLEI 2 al 6
		Muchos docentes no están formados en las metodologías propias de la educación para jóvenes en extraedad y adultos
<b>No hay exclusividad en las funciones del cargo del Delegado de Primera Infancia para Educación Inicial. Tampoco hay suficientes personas en el equipo para implementar y acompañar las acciones del MGEI que impacten en la prestación del servicio.</b>	<b>Cobertura bruta en el grado transición del 55,8%.</b>	Existe un preocupante nivel de deserción en el grado de transición
		Insuficientes Centros de Desarrollo Infantil
		Debilidades en la cualificación y formación del talento humano que trabaja con primera infancia
<b>Apartadó no cuenta con una estructura educativa integrada, pertinente y con calidad para que los estudiantes de la educación media encuentren alternativas para su proyecto de vida</b>	<b>Tasa de deserción en educación media 3%</b>	ISCE Educación Media por debajo del promedio nacional
		El Ente Territorial no tiene reglamentado un fondo de Fomento a la Educación Superior
		Jóvenes tienen dificultades económicas para acceder y permanecer en la Educación terciaria
		Los NODOS en articulación con el SENA no cuentan con suficientes recursos, para temas tan importantes como insumos, transporte y alimentación

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



		Insuficientes procesos de articulación de la educación media con la educación terciaria
		El ente Territorial no cuenta con un Plan estratégico de articulación Educativa ni con un modelo definido
		Se tiene una oferta educativa poco flexible y adecuada a las necesidades que se puedan generar a raíz del postconflicto y la desmovilización.
<b>Debilidad en las habilidades en lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media.</b>	<b>Puntaje Lectura crítica Pruebas SABER 11 49.6</b>	Pocos Establecimientos Educativos hacen parte del programa "Pásate a la Biblioteca Escolar"
		Menos de la mitad de los Establecimientos Educativos Oficiales del municipio cuentan con una Biblioteca Escolar con buena infraestructura y adecuada dotación
		Debilidades en la cualificación y formación del talento humano que trabaja en las Bibliotecas Escolares
<b>Bajos niveles de acceso y permanencia de los jóvenes en la educación terciaria: Formación para el trabajo y el desarrollo humano, técnica profesional, tecnológica y universitaria.</b>	<b>Tasa de cobertura bruta en educación superior en la ETC. 0,00%</b>	Pocas Instituciones para el Trabajo y el Desarrollo Humano se encuentran certificadas en Normas técnicas, lo que además favorece una falta de estructura educativa pertinente y con calidad para que los jóvenes de los sectores más vulnerables encuentren alternativas para su proyecto de vida.
		Falta de estrategias que fortalezcan la permanencia de los estudiantes en la educación superior
		Limitado presupuesto de las IES para dar cobertura a la totalidad de los jóvenes.

*"Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano"*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



**8.2. PASO 2: ANÁLISIS HISTÓRICO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES:** El cuadro muestra el comportamiento desde el año 2008 de los principales indicadores que explican el macroproblema detectado, es importante mencionar que algunas problemáticas no reportan un histórico, debido a que fueron incluidos en la agenda nacional, a partir de la ley 1753 de 2015.

**TABLA 62 COMPORTAMIENTO DE INDICADOPRES EN EL ETC.**

PROBLEMA IDENTIFICADO	INDICADORES QUE EXPLICAN LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA	COMPORTAMIENTO ANUAL DEL INDICADOR							
		08	09	10	11	12	13	14	15
La ETC no cuenta con los recursos y espacios suficientes para ampliar el programa de Jornada Única.	Porcentaje de estudiantes oficiales matriculados en jornada Única	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	7,0
Insuficiente infraestructura y dotación de las instalaciones de los Comedores Escolares; así como deficiencias en la calidad en la atención y suministro de	Porcentaje de Estudiantes oficiales que reciben la ración alimenticia tipo	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	65%	67%	66%	56%

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



alimentos con altos estándares de nutrición.	complemento								
Las pruebas censales muestran que Apartadó tiene niveles de aprendizaje comparativamente menores a la media nacional, las cuales son coherentes con los problemas de desarrollo de competencias detectados en nuestros estudiantes.	ISCE Municipal	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	4,15
La ETC cuenta con débiles procesos de formación de docentes con enfoque diferencial, pluriétnico y multicultural. Existe una baja cobertura y calidad para estudiantes con NEE	Porcentaje de Estudiantes caracterizados con NEE	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	2,77 %

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*

Centro Administrativo Municipal /Cra100 No.103A-02 Piso 2 Oficina 202  
 Conmutador: 8280457 EXT 219 - Fax 280175 - E-mail: educacion@apartado-antioquia.gov.co  
 Página Web [www.apartado-antioquia.gov.co](http://www.apartado-antioquia.gov.co) - [www.sem Apartado.gov.co](http://www.sem Apartado.gov.co)  
 Código postal Área Urbana: 057840 Código postal Área Rural: 057847



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



El aprendizaje del inglés en la educación básica y media es bajo. La Secretaría de Educación y Cultura no cuenta en la actualidad con acciones del programa "Colombia Bilingüe".	Porcentaje de estudiantes del grado 11 con nivel B1	N.D	N.D	N.D	N.D	N.D	N.D	N.D	3%
Baja cobertura con calidad en los Ciclos Lectivos de Educación integral para jóvenes y adultos	Porcentaje de matrícula oficial para Jóvenes en Extraedad y Adultos	10%	8%	10%	10%	9%	10%	9%	8,5 %
No hay exclusividad en las funciones del cargo del Delegado de Primera Infancia para Educación Inicial. Tampoco hay suficientes personas en el equipo para implementar y acompañar las acciones del MGEI	cobertura bruta en el grado transición del	52,59%	53,65%	78,29%	66,22%	72,21	69,72	64,24	55,8 %.

*"Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano"*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



que impacten en la prestación del servicio.									
Apartadó no cuenta con una estructura educativa integrada, pertinente y con calidad para que los estudiantes de la educación media encuentren alternativas para su proyecto de vida.	Tasa de deserción en educación media	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	3%
Debilidad en las habilidades en lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media.	Puntaje Lectura crítica Pruebas SABER 11	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	48.86	49.6
Bajos niveles de acceso y permanencia de los jóvenes en la educación terciaria: Formación para el trabajo y el desarrollo humano, técnica profesional,	Tasa de cobertura bruta en educación superior en la ETC.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	0,0 %

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



tecnológica y universitaria.									
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

El análisis histórico cuantitativo permitió un análisis cualitativo de los aspectos positivos y negativos

**TABLA 63 RESUMEN DIAGNÓSTICO**

RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DEL COMPONENTE		
PROBLEMA IDENTIFICADO	SITUACIONES POSITIVAS	SITUACIONES NEGATIVAS
La ETC no cuenta con los recursos y espacios suficientes para ampliar el programa de Jornada Única.	Apartadó fue una de las primeras ETC en participar en el Programa de J.Ú.	la ETC no cuenta con los espacios suficientes y condiciones de infraestructura para ampliar el programa
Insuficiente infraestructura y dotación de las instalaciones de los Comedores Escolares; así como deficiencias en la calidad en la atención y suministro de alimentos con altos estándares de nutrición.	Se contratan a las manipuladoras y al personal profesional de apoyo al PAE	Tendencia negativa, ya que se viene disminuyendo la cantidad de raciones entregadas. Para el 2016 debido a la disminución de recursos de una matrícula oficial (sin contar adultos) de 27.029, se están entregando 9.330 raciones, lo que equivale al 35%. El MEN alerta sobre las condiciones higiénico-sanitarias de los comedores que ponen en riesgo la

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



		calidad y la oportunidad del programa.
Las pruebas censales muestran que Apartadó tiene niveles de aprendizaje comparativamente menores a la media nacional, las cuales son coherentes con los problemas de desarrollo de competencias detectados en nuestros estudiantes.	Oportunidad de establecer estrategias que permitan mejorar el ISCE Municipal e Institucional.	Dificultades en los procesos de acompañamiento a las Instituciones por parte de la SEM

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*







DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



<b>La ETC cuenta con débiles procesos de formación de docentes con enfoque diferencial, pluriétnico y multicultural. Existe una baja cobertura y calidad para estudiantes con NEE</b>	A partir del 2012 se evidencia una preocupación por la caracterización de la población con NEE.	El número de personas caracterizadas con NEE, viene disminuyendo para el 2016 tenemos una disminución del -3%, es decir que del total de la matrícula registrada solo 824 estudiantes se encuentran caracterizados, la propuesta para plan de desarrollo debe ser aumentar mínimo a 1.200 estudiantes que corresponderían al 4% del total de la matrícula oficial actual.
<b>El aprendizaje del inglés en la educación básica y media es bajo. La Secretaría de Educación y Cultura no cuenta en la actualidad con acciones del programa "Colombia Bilingüe".</b>	Se cuenta con un Plan Territorial de Formación en bilingüismo y en los últimos 2 años se han mejorado los puntajes en las Pruebas SABER 11°	El porcentaje de estudiantes del grado 11 con nivel B1 es muy bajo
<b>Baja cobertura con calidad en los Ciclos Lectivos de Educación integral para jóvenes y adultos</b>	La ETC viene recibiendo el apoyo del MEN con programas de alfabetización, tales como ACRECER y ESPERE	No se cuenta con un Censo que permita establecer con certeza la tasa de analfabetismo, se presenta mucha deserción. Tendencia negativa viene disminuyendo. Del total de la matrícula registrada en el

*"Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano"*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



		corte febrero 29 de 2016, el 8% (2.311) equivale a jóvenes en extra edad y adultos. La educación de adultos presenta los promedios más bajos comparativamente con la nación y el departamento en Pruebas SABER (Dos puntos aproximadamente)
No hay exclusividad en las funciones del cargo del Delegado de Primera Infancia para Educación Inicial. Tampoco hay suficientes personas en el equipo para implementar y acompañar las acciones del MGEI que impacten en la prestación del servicio.	Se han construido 2 CDI y se reciben recursos vía CONPES para atender las necesidades de la Primera Infancia.	Tendencia negativa viene disminuyendo. Del total de la matrícula registrada en el corte febrero 29 de 2016, se tiene una cobertura bruta en transición del 43,09% (1.839 estudiantes), siendo la cobertura bruta más baja de todos los niveles.
Apartadó no cuenta con una estructura educativa integrada, pertinente y con calidad para que los estudiantes de la educación media encuentren alternativas para su proyecto de vida.	LA ETC cuenta con la estrategia de los NODOS en articulación con el SENA	Del total de la matrícula registrada en el corte febrero 29 de 2016, se tiene una cobertura bruta en la Educación Media del 47,94%, siendo la segunda cobertura bruta más baja después de transición. Adicionalmente, se incrementa la deserción por diferentes factores socioeconómicos y de fracaso escolar.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



<b>Debilidad en las habilidades en lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media.</b>	En las pruebas SABER 11° mejoraron los resultados en Lectura Crítica, estamos por encima del promedio Departamental y a 1 punto del promedio Nacional.	En lenguaje 3° Apartadó obtuvo 292 mientras el promedio nacional es de 309, en 5° Apartadó obtuvo un puntaje de 283 y el promedio nacional es de 297 y en las pruebas SABER 9° Apartadó tuvo un puntaje de 260 puntos mientras el promedio nacional es de 297.
<b>Bajos niveles de acceso y permanencia de los jóvenes en la educación terciaria: Formación para el trabajo y el desarrollo humano, técnica profesional, tecnológica y universitaria.</b>	Se espera que un impacto positivo en el indicador con la llegada de la nueva sede de la Universidad de Antioquia al municipio.	Deficiente oferta de programas de educación superior orientados a la vocación económica, política, social y cultural del Municipio.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



### **8.3. PASO 3: ESTABLECIMIENTO DEL COMPONENTE ESTRATEGICO DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN:**

Una vez identificados los principales problemas del sector educativo en el Municipio de Apartadó, el área de Planeación Educativa, con la participación activa de las demás áreas de la Secretaría de Educación y Cultura, pudo establecer la Visión, la misión, los objetivos, las metas y las alternativas de solución, así como el sistema de indicadores de producto y de resultado para el adecuado control y seguimiento a cada problemática.

#### **MISIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**

Prestar el Servicio y Garantizar el derecho de la Educación, a los niños, niñas, jóvenes y adultos del municipio de Apartadó, atendiendo el principio de la inclusión y enfoque diferencial, a través de Establecimientos Educativos con infraestructura requerida y con talento humano calificado; generando procesos educativos y culturales, tendientes a la prestación de un servicio con calidad que aporte a la formación integral del ser humano, articulando la educación formal, informal, educación para el trabajo y el desarrollo humano, con el fin de generar mejoramiento continuo en los ciudadanos, que les permita ajustar individual y colectivamente el desarrollo social, político, económico, científico, tecnológico y cultural.

#### **VISIÓN**

En el 2020, la Secretaría de Educación y Cultura, del municipio de Apartadó, será una organización modelo en servicio y gestión pública de forma sectorial en: planeación, cobertura, control y vigilancia, administrativa- financiera y calidad, de forma eficiente y pertinente, la cual se caracterizará por el acompañamiento, asistencia técnica y administrativa a los Establecimientos Educativos, en el desarrollo de sus políticas, mediante el fortalecimiento de la gestión institucional y la participación de la comunidad educativa. A si como también tendrá una participación interactiva entre las redes de las comunidades académicas y científicas dentro de un mundo globalizado, en coherencia con las nuevas tendencias de la educación y de la cultura.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de**  
**Apartadó**  
*¡primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



#### 8.4. COMPONENTE PLAN DE DESARROLLO: EDUCACIÓN PARA EL FUTURO.

En el marco del plan decenal “Colombia la mejor educada en el 2025”; y en concordancia con la proposición mundial que una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Nos hemos propuesto un reto ambicioso de mejoramiento integral de nuestro sistema educativo que involucrará la excelencia docente y académica; mejoramiento y construcción de nuevas aulas con espacios incluyentes a personas con situación de discapacidad. Este componente incluye obviamente acciones de administración y de dirección del recurso humano necesario para ejecutar cada programa en la dimensión y meta propuesta; además de servicios accesorios para el mejoramiento del acceso a la educación como el transporte escolar, entre otros.

**PROPÓSITO GENERAL DEL COMPONENTE:** lograr un alto nivel de calidad educativa en el Municipio de Apartadó.

##### 8.4.1. INDICADORES DE RESULTADO

**TABLA 64 INDICADORES DE RESULTADO DEL COMPONENTE:**

Indicador	Unidad de medida	Línea Base	Meta 2016 - 2019
Estudiantes matriculados en Jornada Única.	Porcentaje	7,00	17,00
Índice Sintético de Educación Municipal.	Índice	4,15	5,00
Niños y niñas que pasan de jardín a preescolar.	Porcentaje	90,00	90,00
Cobertura bruta en el grado transición.	Porcentaje	55,80	70,00
Estudiantes del grado 11 con nivel B1 en inglés.	Porcentaje	3,00	8,00
Tasa de deserción en educación media.	Tasa	3,00	1,00
Lectura crítica Pruebas SABER 11.	Puntaje	49,60	51,00
Tasa de cobertura bruta en tránsito a la educación terciaria.	Porcentaje	ND	40,00

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Fondo de Fomento a la Educación Terciaria reglamentado y dinamizado.	Número	0,00	1,00
Universidades Públicas funcionando en el municipio.	Número	2,00	3,00

#### 8.4.2. PROGRAMA 1: JORNADA ÚNICA

La Jornada Única es una estrategia que busca garantizar el goce efectivo del derecho a la educación de los estudiantes, en armonía con lo dispuesto en el Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018.

Este programa se asume como la posibilidad de brindar, en condiciones de equidad y calidad, una educación pertinente para todos, como el camino para la construcción de la paz y del nuevo país que deseamos.

La Entidad Territorial cuenta en la actualidad con una matrícula de 1.849 niños, niñas y jóvenes atendidos en Establecimientos Educativos con Jornada Escolar Unica. Esto representa un avance en la implementación de este tipo de atención cercano al 7% de la matrícula oficial. Sin embargo, la ETC no cuenta con los espacios suficientes y condiciones de infraestructura para ampliar el programa. Adicionalmente, la Entidad Territorial debe identificar alternativas para garantizar la alimentación de los estudiantes, en un contexto de recorte de recursos para el Programa PAE a nivel nacional.

**PROBLEMA:** La ETC no cuenta con los recursos y espacios suficientes para ampliar el programa de Jornada Única.

**OBJETIVO:** Aumentar el tiempo de permanencia de los estudiantes en la institución educativa, incrementar las horas lectivas y fortalecer el trabajo académico. Ésta se entiende también como una estrategia de gestión del tiempo escolar para profundizar en el desarrollo de competencias básicas en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales e inglés.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



**TABLA 65 INDICADORES JORNADA ÚNICA:**

Indicador	Unidad de medida	Línea Base	Meta 2016 - 2019
Aulas nuevas construidas para Jornada Única.	Número	0,00	72,00
Población en edad escolar vinculada al sistema educativo.	Porcentaje	66,51	70,00
Raciones Alimenticias (Almuerzo) entregadas .	Número	1.849	5.101
Predios de Establecimientos Educativos legalizados.	Número	29,00	39,00

**8.4.3. PROGRAMA 2: ALIMENTACIÓN ESCOLAR INTEGRAL**

Se implementará un programa integral que responde por la adecuación, mantenimiento y dotación adecuada de las instalaciones del restaurante, personal capacitado; calidad en la atención y suministro de alimentos adecuados en estándares de nutrición.

**PROBLEMA:** Insuficiente infraestructura y dotación de las instalaciones de los Comedores Escolares; así como deficiencias en la calidad en la atención y suministro de alimentos con altos estándares de nutrición.

**OBJETIVO:** Contribuir con el acceso y la permanencia escolar de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, que están registrados en la matrícula oficial, fomentando estilos de vida saludables y mejorando su capacidad de aprendizaje, a través del suministro de un complemento.

**TABLA 66 INDICADORES ALIMENTACIÓN ESCOLAR:**

Indicador	Unidad de medida	Línea Base	Meta 2016 - 2019
Raciones alimenticias de complemento entregadas.	Número	9.330	15.000

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Comedores escolares con mejoramiento de infraestructura.	Número	0,00	20,00
Comedores escolares con dotación adecuada.	Número	0,00	20,00

#### 8.4.4. PROGRAMA 3: EXCELENCIA DOCENTE

Además del desafío que significa avanzar en temas de cobertura, para la Entidad Territorial existe el reto de alcanzar una educación de calidad. En efecto, las pruebas censales muestran que Apartadó tiene niveles de aprendizaje comparativamente menores a la media nacional, las cuales son coherentes con los problemas de desarrollo de competencias detectados en nuestros estudiantes.

Por tal motivo, implementaremos acciones estratégicas afianzadas en la política de Excelencia Docente del Ministerio de Educación con el fin de incidir en la práctica docente y el mejoramiento del bilingüismo; en la cual normalistas y docentes sin postgrados podrán acceder a beneficios al tiempo que contribuyen con el mejoramiento de sus Instituciones Educativas. Entre tanto docentes con postgrado afianzarán las competencias de los educandos de básica primaria como estrategia de mejoramiento de la capacidad lectora y lógica matemática de nuestros niños y niñas. Este mejoramiento contiene estrategias pedagógicas incluyentes para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con talentos excepcionales o en situación de discapacidad.

**PROBLEMA:** Las pruebas censales muestran que Apartadó tiene niveles de aprendizaje comparativamente menores a la media nacional, las cuales son coherentes con los problemas de desarrollo de competencias detectados en nuestros estudiantes.

**OBJETIVO:** Mejorar los niveles de calidad de la educación por medio de procesos de cualificación docente y ajustes pertinentes a las áreas de gestión educativa en contextos de equidad.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



**TABLA 67 INDICADORES EXCELENCIA DOCENTE:**

Indicador	Unidad de medida	Línea Base	Meta 2016 - 2019
Docentes normalistas con incentivos directos y de gestión.	Número	0,00	20,00
Docentes licenciados y no licenciados con incentivos directos y de gestión.	Número	0,00	30,00
Docentes participando en los juegos del magisterio (fase municipal, subregional, departamental y nacional).	Número	350,00	500,00
Docentes reconocidos a nivel municipal por sus experiencias significativas en el aula.	Número	0,00	30,00
Sedes educativas con infraestructura adecuada de redes internas para el servicio de internet.	Número	ND	20,00
Docentes con apropiación de contenidos digitales.	Número	ND	100,00
Instituciones Educativas oficiales desarrollando proyectos ambientales orientados por el CIDEAM.	Porcentaje	ND	100,00

**8.4.5. PROGRAMA 4: EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUYENTE**

La educación inclusiva está relacionada con la capacidad de potenciar y valorar la diversidad (entendiendo y protegiendo las particularidades), promoviendo el respeto a ser diferente y garantizando la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural en los procesos educativos.

En el Municipio de Apartadó confluyen una gran cantidad de personas de diferentes grupos étnicos, lo que nos convierte en un espacio lleno de diversidad cultural. Por tal motivo, debemos pensar en una educación que además de ser de calidad, debe ser respetuosa por la diferencia e incluyente.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Sin embargo, contamos con débiles procesos de formación de docentes con enfoque diferencial, pluriétnico y multicultural.

En las Instituciones Educativas Indígenas y en aquellas que prestan el servicio en comunidades con reconocimiento Afro los procesos de gestión escolar, para diseñar e implementar Proyectos Educativos Institucionales Comunitarios (PEIC) y currículos pertinentes: bilingüismo y con enfoque étnico son muy débiles.

Otra debilidad detectada es la insuficiente implementación de la cátedra afrocolombiana en los establecimientos educativos de Apartadó y la poca dotación para el desarrollo de la misma.

Por último es importante mencionar que dentro de nuestro sistema educativo municipal existe una buena cantidad de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas que requieren un acompañamiento especial. El Ministerio de Educación Nacional considera que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje.

Por estas razones se hace necesario ofertar propuestas de formación y capacitación docente con enfoque diferencial, pluriétnico y pluricultural y acompañar a todas las Instituciones del Municipio sobre la adecuada Implementación de la cátedra afrocolombiana realizando capacitación y entregando dotaciones de canastas educativas pertinente.

**PROBLEMA:** La ETC cuenta con débiles procesos de formación de docentes con enfoque diferencial, pluriétnico y multicultural. Existe una baja cobertura y calidad para estudiantes con NEE

**OBJETIVO:** fortalecer los procesos educativos para que atiendan tanto a la diferencia étnica y cultural, como a las potencialidades o limitaciones de nuestros estudiantes, siempre en la perspectiva de forjar un desarrollo individual y social pleno.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



**TABLA 68 INDICADORES EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUYENTE**

Indicador	Unidad de medida	Línea Base	Meta 2016 - 2019
Proyectos Educativos Institucionales Comunitarios formulados	Número	ND	2,00
Canastas educativas para la cátedra Afro entregadas.	Número	0,00	30,00
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales evaluados y atendidos.	Número	824	1.500

**8.4.6. PROGRAMA 5: APARTADÓ LÍDER EN BILINGÜISMO**

Colombia ha avanzado significativamente en índices de competitividad, en atracción del turismo extranjero y en la oferta de bienes y servicios. Sin embargo, para poder responder a la demanda de estos sectores, el país enfrenta una realidad innegable: la gran mayoría de los colombianos no se puede comunicar en inglés. Lo anterior tiene una explicación muy sencilla, y es que la enseñanza del inglés no ha sido nunca prioridad real de nuestro sistema educativo oficial.

Queremos que lo sea y que todos los niños, las niñas y los jóvenes matriculados en colegios oficiales cuenten con la oportunidad de aprender inglés desde pequeños.

Hoy La Secretaría de Educación y Cultura no cuenta con acciones del programa “Colombia Bilingüe”, el número de docentes del sector oficial evaluados en nivel B2 es apenas de seis (6) Frente a este panorama, el Plan de Desarrollo pretende implementar estrategias que nos permitan asegurar que el 100% de los docentes de inglés estén en B1, B2 o B+ según el Marco Común Europeo, que el 8% de los estudiantes graduados del sector oficial obtengan el nivel B1 y que se cumpla en todas los Establecimientos Educativos con una intensidad horaria mínima para grados 6° a 11° de 3 horas semanales de 60 minutos cada una.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



**PROBLEMA:** El aprendizaje del inglés en la educación básica y media es bajo. La Secretaría de Educación y Cultura no cuenta en la actualidad con acciones del programa “Colombia Bilingüe”.

**OBJETIVO:** Fortalecer el aprendizaje del inglés en la educación básica y media, a través de la cualificación de los maestros y el cumplimiento de la intensidad horaria, para lograr que los estudiantes se comuniquen cada vez mejor en inglés y puedan acceder a mejores oportunidades laborales y profesionales.

**TABLA 69 INDICADORES APARTADÓ LÍDER EN BILINGÜISMO**

Indicador	Unidad de medida	Línea Base	Meta 2016 - 2019
Docentes de inglés con nivel mínimo B2.	Número	6,00	30,00
Estudiantes graduados del sector Oficial con nivel B1.	Número	3,00	8,00

**8.4.7. PROGRAMA 6: APARTADÓ LIBRE DE ANALFABETISMO**

Este programa es de suma importancia en la política nacional del sector educativo, está orientado a la superación del analfabetismo entendido como uno de los grandes flagelos de la violencia, la inequidad y la falta de oportunidades. En Apartadó, no solo se plantea acabar con el analfabetismo, sino que se busca desarrollar una estrategia integral de atención a las necesidades educativas de la población adulta.

Apartadó Libre de Analfabetismo se interesa por la permanencia y el éxito de los jóvenes y adultos en el sistema educativo, en una estrategia que más allá de lo académico, pretende convertirse en un proceso que permita crear oportunidades y transformar vidas.

El programa busca brindar a los jóvenes y adultos la oportunidad de iniciar el desarrollo de destrezas de lectoescritura (alfabetización), iniciar o continuar

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



aprendizajes esenciales (post-alfabetización), para alcanzar desempeños de calidad en su entorno familiar, laboral y comunitario. Pero en la actualidad tenemos dificultades relacionadas con la no continuidad de los estudiantes que pasan al CLEI II, debido a que la oferta que tiene actualmente el municipio se centra en el modelo estipulado en el 3011/97, modelo que no es llevado con la debida flexibilidad.

Del total de la Matrícula registrada el 8,5% (2.569 estudiantes) corresponden a Educación para Jóvenes y Adultos, esta proporción presenta una tendencia decreciente entre 2008 y 2015. Por lo tanto, el Plan de Desarrollo busca lograr que para el 2019 la tasa de analfabetismo esté por debajo del 4%. Es decir que de una población proyectada por el DANE de 200.931 personas no existan más de 8.037 habitantes mayores de 15 años que no sepan leer y escribir.

**PROBLEMA:** Baja cobertura con calidad en los Ciclos Lectivos de Educación integral para jóvenes y adultos.

**OBJETIVO:** Declarar a Apartadó Territorio Libre de analfabetismo, por medio de una propuesta de educación para jóvenes y adultos de calidad, flexible y pertinente.

#### **TABLA 70 INDICADORES APARTADÓ LIBRE DE ANALFABETISMO**

Indicador	Unidad de medida	Línea Base	Meta 2016 - 2019
Personas mayores de 15 años alfabetizadas.	Número	1.400	5.000
Jóvenes y adultos matriculados en Ciclo Lectivo Educación Integral 2 al 6.	Número	2.972	5.000

#### **8.4.8. PROGRAMA 7: EDUCACIÓN INICIAL**

La calidad de la educación inicial le aporta al desarrollo integral de las niñas y niños, lo que significa mejores habilidades para la vida, mayores capacidades para resolución de problemas y conflictos, y mayor disposición al aprendizaje.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Al mismo tiempo, la educación inicial de calidad, aumenta el acceso y permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo y las probabilidades de mejores resultados a largo plazo en las pruebas de calidad educativa.

El sector oficial del municipio de Apartadó cuenta con 21 E.E. oficiales que prestan el servicio de transición, el número de aulas del grado de transición en el sector oficial es de 144.

Al 15 de noviembre de 2015 se tenía una matrícula en transición de 2.163 estudiantes lo que equivale a una cobertura bruta del 55,8%. La tasa de deserción en el grado transición (2014) es de 2,47% y la tasa de repitencia en el grado primero (2014) es del 4,83%.

El Modelo de Gestión de Educación Inicial no se encuentra implementado en la cadena de valor. Sin embargo, se desarrollan acciones de fomento de la Educación Inicial: Cualificación de talento humano, articulación con mesa de primera infancia para movilizar a las entidades en procesos de atención integral. Sin embargo, no hay exclusividad en las funciones del cargo del Delegado de Primera Infancia para Educación Inicial. Tampoco hay suficientes personas en el equipo para implementar y acompañar las acciones del MGEI que impacten en la prestación del servicio.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, el Plan de Desarrollo Obras para la PAZ plantea que para que exista una verdadera calidad de la educación inicial se debe garantizar el aseguramiento de las condiciones humanas, materiales y sociales necesarias para el desarrollo integral de la primera infancia.

**PROBLEMA:** No hay exclusividad en las funciones del cargo del Delegado de Primera Infancia para Educación Inicial. Tampoco hay suficientes personas en el equipo para implementar y acompañar las acciones del MGEI que impacten en la prestación del servicio.

**OBJETIVO:** Desarrollar estrategias que promuevan la calidad de la educación inicial en condiciones de equidad, según las características individuales y poblacionales de las niñas y los niños de Apartadó.

#### **TABLA 71 INDICADORES EDUCACIÓN INICIAL**

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Indicador	Unidad de medida	Línea Base	Meta 2016 - 2019
Nuevos Centros de Desarrollo Infantil construidos.	Número	0,00	3,00
Centros de Desarrollo Infantil dotados.	Número	0,00	5,00
Docentes que trabaja con primera infancia cualificado.	Número	ND	100,00

#### 8.4.9. PROGRAMA 8: MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA

La Modernización de la Educación Media consiste en la implementación de una serie de acciones estratégicas para responder a los retos de aumentar las tasas de cobertura y la calidad educativa en este nivel. De igual forma fomentar el desarrollo de competencias básicas de los jóvenes de la Educación Media, promover el acceso y la permanencia de los jóvenes en la Educación Media y, no menos importante, motivar el tránsito de los jóvenes de la Educación Media a la Educación Terciaria.

Con la firma del acuerdo de Paz, se evidencia una gran debilidad a nivel territorial y es que se tiene una oferta educativa poco flexible y adecuada a las necesidades que se puedan generar a raíz del postconflicto y la desmovilización.

Para atacar estas debilidades el Plan de Desarrollo propone fortalecer la estrategia de los NODOS<sup>2</sup>, los procesos de articulación de la media con la educación terciaria, diseñar y ofrecer programas con currículo flexible y adecuado a las dinámicas Subregionales y las exigencias del postconflicto, entre otras.

**PROBLEMA:** Apartadó no cuenta con una estructura educativa integrada, pertinente y con calidad para que los estudiantes de la educación media encuentren alternativas para su proyecto de vida.

<sup>2</sup> Proceso de articulación con el SENA, en la actualidad existen 6 Nodos a través de los cuales se ofrecen 9 programas de formación técnica.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



**OBJETIVO:** Mejorar la calidad en Educación Media, a través de estrategias que garanticen que los jóvenes tengan la oportunidad de desarrollar sus competencias básicas en matemáticas, ciencias y lenguaje, lo cual debe verse reflejado en unos mejores resultados en las pruebas Saber 11°, crecimiento en la participación de articulación educativa y la continuidad en procesos de formación de educación terciaria.

**TABLA 72 INDICADORES MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA**

Indicador	Unidad de medida	Línea Base	Meta 2016 - 2019
Estudiantes beneficiados con programas de financiación para educación terciaria.	Número	0,00	40,00
Estudiantes beneficiados con la Estrategia NODOS-SENA.	Número	200,00	1.000
Estudiantes beneficiados con Articulación de la media técnica.	Número	80,00	1.000
Plan estratégico de articulación educativa socializado e implementado.	Número	0,00	1,00

**8.4.10. PROGRAMA 9: EN APARTADÓ LEER ES NUESTRO CUENTO**

El Plan Decenal de Educación (2006-2016), estableció como prioridad para el país: “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”, dándole cumplimiento a esta directriz, en el Municipio nos proponemos seguir dotando a las Instituciones Educativas con la Colección Semilla, realizar compra de materiales y mobiliario, hacer seguimiento permanente con asistencia técnica a las 20 Bibliotecas Escolares<sup>3</sup> y a los 19 Establecimientos Educativos que actualmente se encuentran desarrollando sus Planes Institucionales de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO).

<sup>3</sup> Aunque existen 20 espacios en los E.E. dedicados a las bibliotecas Escolares, no todos cumplen con los requisitos del art. 141 de la ley 115 y artículo 46 del decreto 1860 de 1.994.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Adicionalmente, permitir que nuestros bibliotecarios(as) escolares participen en los Encuentros y talleres de capacitación promovidos por el MEN, para que se cualifiquen y luego puedan realizar de una mejor manera, actividades de promoción de la lectura y la escritura con docentes y estudiantes.

**PROBLEMA:** Debilidad en las habilidades en lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media.

**OBJETIVO:** mejorar las habilidades en lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la biblioteca escolar como ambiente educativo fundamental para la formación de lectores y escritores.

**TABLA 73 INDICADORES APARTADÓ LEER ES MI CUENTO**

Indicador	Unidad de medida	Línea Base	Meta 2016 - 2019
Establecimientos Educativos de Jornada Única que cumplen anualmente con el proyecto Pásate a la Biblioteca Escolar.	Número	3,00	8,00
Bibliotecas escolares con infraestructura adecuada y con dotación.	Número	7,00	15,00
Bibliotecas escolares con personal idóneo contratado.	Número	ND	20,00

#### 8.4.11. PROGRAMA 10: EDUCACIÓN TERCIARIA

El artículo 67 de la Constitución Política Nacional, asigna al Estado la función de regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación, con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. En este mismo sentido el Artículo 3° del Decreto Nacional 907 del 23 de mayo de 1996, establece que la inspección y vigilancia del servicio público educativo, estará orientada a

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorado de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



brindar asesoría pedagógica y administrativa para el mejoramiento de las instituciones que lo prestan.

En el Municipio de Apartadó No existe una política municipal de educación superior, lo que pone en riesgo el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema. Por este motivo, se hace necesaria la creación de un sistema de alertas tempranas para monitorear los factores de deserción de los estudiantes en la educación superior y promover acciones de acompañamiento a las ETDH<sup>4</sup>, a las Instituciones de Educación Superior y a las Universidades para que en compañía de las I.E. implementen programas de acceso y permanencia en la educación terciaria, evitando la deserción que se presenta debido a las difíciles condiciones económicas y a la carencia de competencias de los jóvenes egresados de la media.

**PROBLEMA:** Bajos niveles de acceso y permanencia de los jóvenes en la educación terciaria: Formación para el trabajo y el desarrollo humano, técnica profesional, tecnológica y universitaria.

**OBJETIVO:** Contar en el municipio con un sistema de educación terciaria que reconozca la importancia de las instituciones de enseñanza terciaria, tanto públicas como privadas, que apoyan, junto a las Instituciones de Educación Superior, la creación de capacidades de orden superior necesarias para el desarrollo

**TABLA 74 INDICADORES EDUCACIÓN TERCIARIA**

Indicador	Unidad de medida	Línea Base	Meta 2016 - 2019
Establecimientos Educativos para el Trabajo y Desarrollo Humano asesorados y asistidos para que sean certificados en Normas Técnicas de Calidad.	Número	5,00	12,00
Estudiantes beneficiados por alerta temprana.	Número	ND	100,00

<sup>4</sup> Establecimientos Educativos para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*







**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Estudiantes que ingresan a la educación terciaria.	Número	ND	2.000
Segunda etapa de la Universidad de Antioquia construida.	Número	0,00	1,00

### 8.5. PASO 5: PLAN PLURIANUAL DE INVERSIONES COMPONENTE EDUCACIÓN PARA EL FUTURO 2015-2019.

El Plan Plurianual de inversiones permite articular la parte estratégica del Plan Sectorial de Educación con los recursos de inversión necesarios para su ejecución, de acuerdo a los programas establecidos. Así mismo, aborda las estrategias financieras necesarias para garantizar su ejecución. Se hace de manera consistente con los recursos definidos en el Marco Fiscal de Mediano Plazo. Este plan plurianual de inversiones, es el instrumento que sirve de referencia para que el Componente Educación para el Futuro, sea viable financieramente, ya que de manera informativa presenta los recursos disponibles para inversión y funcionamiento.

**TABLA 75 PLAN PLURIANUAL DE INVERSIONES 2015 - 2019**

PROGRAMA 01		Jornada Unica									
Meta de producto PDM	Sector de Competencia	TOTAL									
		R P	SGP	SGR	R P	SGP	SGR	Cof	Crédito	Otros	Total
72 Aulas construidas para Jornada Unica.	Educación	-	-		-	-	-	5.000	-	-	5.000
70% Población en edad escolar vinculada al sistema educativo.	Educación	-	42.988		-	167.791	-	-	-	-	167.791
13.900 Raciones Alimenticias Almuerzo entregadas.	Educación	-	2.130		-	8.520	-	-	-	-	8.520
10 Predios de Establecimientos Educativos legalizados.	Educación	12	-		66	18	-	-	-	-	84

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



**Enamorados de Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



<b>Total Programa</b>	12	45.118	-	66	176.329	-	5.000	-	-	181.395
-----------------------	----	--------	---	----	---------	---	-------	---	---	---------

**Tabla 75A. Plan de Inversiones 2016-2019 programa Jornada Única. Fuente: Plan Plurianual PDM-Secretaría de Planeación municipal Apartadó 2016.**

<b>PROGRAMA 02</b>		<b>Alimentación Escolar Integral</b>						
<b>Meta de producto</b>	<b>Sector de Competencia</b>	<b>TOTAL</b>						
		<b>RP</b>	<b>SGP</b>	<b>SGR</b>	<b>Cof</b>	<b>Crédito</b>	<b>Otros</b>	<b>Total año</b>
48.000 Raciones alimenticias de complemento entregadas.	Educación	-	13.218	-	-	-	-	13.218
20 Comedores escolares con mejoramiento de infraestructura.	Educación	300	75	-	-	-	-	375
20 Comedores escolares con dotación adecuada.	Educación	-	240	-	-	-	-	240
<b>Total Programa</b>		<b>300</b>	<b>13.533</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13.833</b>

**Tabla 75B. Plan de Inversiones 2016-2019 programa Alimentación Escolar. Fuente: Plan Plurianual PDM-Secretaría de Planeación municipal Apartadó 2016.**

<b>PROGRAMA 03</b>		<b>Excelencia Docente</b>						
<b>Meta de producto</b>	<b>Sector de Competencia</b>	<b>TOTAL</b>						
		<b>RP</b>	<b>SGP</b>	<b>SGR</b>	<b>Cof</b>	<b>Crédito</b>	<b>Otros</b>	<b>Total año</b>
20 Docentes normalista con incentivos directos y de gestión.	Educación	-	120	-	-	-	-	120
30 Docentes licenciados y no licenciados con incentivos directos y de gestión.	Educación	-	80	-	-	-	-	80
500 docentes participando en los juegos del magisterio (fase	Educación	-	1.650	-	-	-	-	1.650

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



municipal, subregional, departamental y nacional).								
30 Docentes reconocidos a nivel municipal por sus experiencias significativas en el aula.	Educación	-	-	-	-	-	-	-
20 Sedes educativas con infraestructura adecuada de redes internas para el servicio de internet.	Educación	-	300	-	-	-	-	300
100 Docentes con apropiación de contenidos digitales.	Educación	-	-	-	-	-	-	-
100% Instituciones Educativas oficiales desarrollando proyectos ambientales orientados por el CIDEAM.	Educación	-	552	-	-	-	-	552
<b>Total Programa</b>		-	<b>2.702</b>	-	-	-	-	<b>2.702</b>

Tabla 75C. Plan de Inversiones 2016-2019 programa Excelencia Docente. Fuente: Plan Plurianual PDM-Secretaría de Planeación municipal Apartadó 2016.

PROGRAMA 04		Educación Intercultural e incluyente						
Meta de producto	Sector de Competencia	TOTAL						
		RP	SGP	SGR	Cof	Crédito	Otros	Total
02 Proyectos Educativos Institucionales	Educación	-	40	-	-	-	-	40

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Comunitarios formulados								
30 Canastas educativas para la cátedra Afro entregadas.	Educación	50	-	-	-	-	-	50
1.500 Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales evaluados y atendidos.	Educación	-	800	-	-	-	-	800
<b>Total Programa</b>		<b>50</b>	<b>840</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>890</b>

**Tabla 75D. Plan de Inversiones 2016-2019 programa Educación Intercultural e incluyente. Fuente: Plan Plurianual PDM-Secretaría de Planeación municipal Apartadó 2016.**

<b>PROGRAMA 05</b>		<b>Apartadó, líder en bilingüismo</b>						
<b>Meta de producto</b>	<b>Sector de Competencia</b>	<b>TOTAL</b>						
		<b>R P</b>	<b>SGP</b>	<b>SGR</b>	<b>Cof</b>	<b>Crédito</b>	<b>Otros</b>	<b>Total</b>
30 Docentes de inglés con nivel mínimo B2.	Educación	-	189	-	-	-	-	189
8% Estudiantes graduados del sector Oficial con nivel B1.	Educación	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total Programa</b>		<b>-</b>	<b>189</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>189</b>

**Tabla 75E. Plan de Inversiones 2016-2019 programa Apartadó, líder en bilingüismo. Fuente: Plan Plurianual PDM-Secretaría de Planeación municipal Apartadó 2016.**

<b>PROGRAMA 06</b>		<b>Apartadó, libre de analfabetismo</b>						
<b>Meta de producto</b>	<b>Sector de Competencia</b>	<b>TOTAL</b>						
		<b>R P</b>	<b>SGP</b>	<b>SGR</b>	<b>Cof</b>	<b>Crédito</b>	<b>Otros</b>	<b>Total</b>
5.000 Personas mayores de 15 años alfabetizadas.	Educación	-	2.400	-	-	-	-	2.400
5.000 jóvenes y adultos matriculados en Ciclo Lectivo Educación Integral 2 al 6.	Educación	-	1.400	-	-	-	-	1.400

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



<b>Total Programa</b>	-	3.800	-	-	-	-	3.800
-----------------------	---	-------	---	---	---	---	-------

Tabla 75F. Plan de Inversiones 2016-2019 programa Apartadó, libre de analfabetismo. Fuente: Plan Plurianual PDM-Secretaría de Planeación municipal Apartadó 2016.

PROGRAMA 07		Educación Inicial						
Meta de producto	Sector de Competencia	TOTAL						
		RP	SGP	SGR	Cof	Crédito	Otros	Total
03 Nuevos Centros de Desarrollo Infantil construidos.	Educación	-	-	-	3.000	-	-	3.000
05 Centros de Desarrollo Infantil dotados.	Educación	250	-	-	-	-	-	250
100% docentes que trabaja con primera infancia cualificado.	Educación	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total Programa</b>		250	-	-	3.000	-	-	3.250

Tabla 75G. Plan de Inversiones 2016-2019 programa Educación inicial. Fuente: Plan Plurianual PDM-Secretaría de Planeación municipal Apartadó 2016.

PROGRAMA 08		Modernización de la educación media						
Meta de producto	Sector de Competencia	TOTAL						
		RP	SGP	SGR	Cof	Crédito	Otros	Total
40 Estudiantes beneficiados con programas de financiación para educación terciaria.	Educación	-	320	-	-	-	-	320
1.000 Estudiantes beneficiados con la Estrategia NODOS-SENA.	Educación	-	120	-	-	-	-	120
1.000 Estudiantes beneficiados con Articulación de la media técnica.	Educación	-	600	-	-	-	-	600
01 Plan estratégico de articulación educativa socializado e implementado.	Educación	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total Programa</b>		-	1.040	-	-	-	-	1.040

Tabla 75H. Plan de Inversiones 2016-2019 programa Modernización de la Educación Media. Fuente: Plan Plurianual PDM-Secretaría de Planeación municipal Apartadó 2016.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



PROGRAMA 09		En Apartadó, leer es nuestro cuento						
Meta de producto	Sector de Competencia	TOTAL						
		RP	SGP	SGR	Cof	Crédito	Otros	Total
05 Establecimientos Educativos de Jornada Única que cumplen Anualmente con el proyecto Pásate a la Biblioteca Escolar.	Educación	-	200	-	-	-	-	200
08 Bibliotecas escolares con infraestructura adecuada y con dotación.	Educación	-	320	-	-	-	-	320
20 Bibliotecas escolares con personal idóneo contratado.	Educación	-	1.280	-	-	-	-	1.280
<b>Total Programa</b>		-	<b>1.800</b>	-	-	-	-	<b>1.800</b>

Tabla 75I. Plan de Inversiones 2016-2019 programa En Apartadó, leer es nuestro cuento. Fuente: Plan Plurianual PDM-Secretaría de Planeación municipal Apartadó 2016.

PROGRAMA 10		Educación Terciaria						
Meta de producto	Sector de Competencia	TOTAL						
		RP	SGP	SGR	Cof	Crédito	Otros	Total
07 Establecimientos Educativos para el Trabajo y Desarrollo Humano asesorados y asistidos para que sean certificados en Normas Técnicas de Calidad.	Educación	-	-	-	-	-	-	-
100% de estudiantes beneficiados por alerta temprana.	Educación	-	-	-	-	-	-	-
2.000 Estudiantes que ingresan a la educación terciaria.	Educación	-	-	-	-	-	-	-
01 Segunda etapa de la Universidad de Antioquia construida.	Educación	-	-	-	3.000	-	-	3.000
<b>Total Programa</b>		-	-	-	<b>3.000</b>	-	-	<b>3.000</b>

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Tabla 75J. Plan de Inversiones 2016-2019 programa Educación terciaria. Fuente: Plan Plurianual PDM-Secretaría de Planeación municipal Apartadó 2016.

COMPONENTE EDUCACIÓN	TOTAL						
	RP	SGP	SGR	Cof	Crédito	Otros	Total
	666	200.233	-	11.000	-	-	211.899

Tabla 75K. Total de Inversiones PDM 2016-2019 componente “educación para el Futuro” Fuente: Plan Plurianual PDM-Secretaría de Planeación municipal Apartadó 2016.

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Centro Administrativo Municipal /Cra100 No.103A-02 Piso 2 Oficina 202  
Conmutador: 8280457 EXT 219 - Fax 280175 - E-mail: [educacion@apartado-antioquia.gov.co](mailto:educacion@apartado-antioquia.gov.co)  
Página Web [www.apartado-antioquia.gov.co](http://www.apartado-antioquia.gov.co) - [www.sem Apartado.gov.co](http://www.sem Apartado.gov.co)  
Código postal Área Urbana: 057840 Código postal Área Rural: 057847



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.

Ministerio de Educación Nacional ley 115, la presente ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. **Ley 115 de febrero 8 de 1994.**

Ministerio de Educación Nacional ley 715, Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. **Ley 715 de diciembre 21 de 2001.**

Plan sectorial 2010 – 2014, En cumplimiento de lo ordenado por la Ley General de Educación 115 de 1994 y la Ley 1450 de 2011, la política educativa del Gobierno Nacional, contenida en el **Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014.**

Consejo nacional de política económica y social república de Colombia departamento nacional de planeación Sistema general de participaciones, distribución parcial de las doce doceavas de la participación para educación, **Documento Conpes 178 vigencia 2015.**

Sistema de Atención al Ciudadano (SAC) permite el registro de solicitudes por Internet-Página Web, pantallas de auto consulta, ventanillas de radicación, atención telefónica, atención personalizada y correo electrónico. Adicionalmente se integró con el sistema de correspondencia del MEN (CORDIS) para permitir radicar y realizar seguimiento a consultas, sugerencias, quejas, reclamos, ejes temáticos y trámites al interior de las dependencias responsables Sistema de atención al ciudadano **(SAC) 2015.**

Sistema integrado de matrícula (SIMAT), herramienta que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas, así como tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones. Sistema integrado de matrícula **(SIMAT) 2015.**

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



Instituto colombiano para la Evaluación de la Educación, entidad especializada en ofrecer servicios de evaluación de la educación en todos sus niveles, **resultados ICFES 2012 - 2015.**

Ministerio de cultura Ley 397, por la cual se desarrollan los artículos 70, 71 y 72 y demás artículos concordantes de la Constitución Política y se dictan normas sobre patrimonio cultural, fomentos y estímulos a la cultura, se crea el Ministerio de la Cultura y se trasladan algunas dependencias, **Ley 397 del 7 de agosto de 1997. Ley 1185 de 2008 (Modifica y adiciona a la ley de cultura).**

Corte Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT). consolidado Subdirección de acceso Ministerio de Educación Nacional (MEN), **Cobertura en cifras corte abril mayo de 2015 y abril – Junio de 2016.**

Secretaria de educación y cultura de Apartadó, **Gestión áreas 2015.**

Departamento Nacional de Planeación(DNP), Distribución parcial de las doce doceavas de la participación para educación y once doceavas de la participación para salud (componentes régimen subsidiado y salud pública), **SGP -05- vigencia 2016.**

**Secretaría de Planeación Municipal de Apartadó, Georeferenciación 2016.**

Apartadó Cobertura en cifras abril – mayo 2015 y Abril – Junio de 2016, Ministerio de Educación Nacional, dirección de cobertura y equidad-subdirección de acceso- **Grupo Análisis de información.**

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡Primero lo social!*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
**ALCALDÍA DE APARTADÓ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



SC-CER 1712-1



CO-SC-CER 1712-1



GP-CER 097-1

*“Educamos para la Paz y el Desarrollo Humano”*



Enamorados de  
**Apartadó**  
*¡primero lo social!*

Centro Administrativo Municipal /Cra100 No.103A-02 Piso 2 Oficina 202  
Conmutador: 8280457 EXT 219 - Fax 280175 - E-mail: [educacion@apartado-antioquia.gov.co](mailto:educacion@apartado-antioquia.gov.co)  
Página Web [www.apartado-antioquia.gov.co](http://www.apartado-antioquia.gov.co) - [www.sem Apartado.gov.co](http://www.sem Apartado.gov.co)  
Código postal Área Urbana: 057840 Código postal Área Rural: 057847